

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-х классов

- ✓ Автор-составитель: учитель истории и обществознания Платонова Ю. А.
  
- ✓ Для реализации программы используется учебно-методический комплект:
  1. Индивидуальный проект : 10-11-е классы : учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.
  2. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с.
  3. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология : 10-11-е классы : базовый уровень 6 учебник для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва : Просвещение, 2021. – 192 с.
  4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич.пособие для работников общеобразовательных учреждений (школ). М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.
  5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 126 с.
  6. Леонтович А.В и др. Проектная мастерская : 5-9-е классы : учебное пособие. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 111 с.
  
- ✓ Для реализации программы используется ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):
  1. <https://media.prosv.ru/lsp/> - Лаборатория проектов Академии Просвещения
  2. <https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ?path=%2F> – каталоги курса «Индивидуальный проект»
  3. <https://bvbinfo.ru/> - «Билет в будущее». Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры
  4. <https://roskvantorium.ru/> - новый формат дополнительного образования для школьников 5-11 классов, имеющих склонность к инженерному творчеству и научной работе.
  
- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

  - Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
  - Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
  - Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

- Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
- Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

#### *Личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- Сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с детьми старшего и младшего возраста, со взрослыми;

#### *Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера в сотрудничестве – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Предметные результаты*

- В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:
  - Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
  - Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
  - Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
  - Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
  - Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
  - Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
  - Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
  - Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- ✓ Программой на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классах определено 34 часа (1 час в неделю).
- ✓ Программа предусматривает проведение тестовых работ с разноуровневыми заданиями, также проведение и защиту проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
“Индивидуальный проект”, 11 класс.**

Авторы рабочей программы - Иванова А.И.

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

## **Учебно-методическая литература**

### **Для учащихся:**

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсай М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

### **Для учителя:**

Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2019 <https://drive.google.com/file/d/1yKZvPXwLyVrn1XjvK7RxN53ANLUSoTVS/view> и др.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования или индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Место курса в Учебном плане школы:** курс преподается 2 года, с 10 по 11 классы. Общая продолжительность – 68 часов: 10 и 11 класс по 1 часу в неделю.

### **Общая характеристика курса.**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

*Учащийся научится:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- планировать этапы проекта, исследовательской работы;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной/исследовательской деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной/исследовательской работы.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

### **Содержание курса**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

- Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.
- Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
- Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.
- Понятия «проблема» в работе над проектом.
- Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.
- Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- Поиск информации, её обработка и анализ.
- Планирование действий.
- Модели и способы управления проектами.
- Подготовка к публичной защите проекта/исследования

**Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).**

### **Формы, периодичность и порядок текущей диагностики планируемых результатов обучающихся.**

Формы: самостоятельные работы, практические работы.

Периодичность: в соответствии тематическим планированием, по итогам тем.