

## **Аннотация к рабочей программе по литературе для 5 класса.**

Рабочая программа по литературе для 5 класса создана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического, планируемые результаты обучения. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать

необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры; -воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры;
- понимание значимости чтения для дальнейшего развития обучающихся, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в это мире.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Литература», является обязательным для изучения в 5классе и на его изучение отводится 102 часа.

Контрольные работы – 2 часа

## **Аннотация к рабочей программе по литературе для 6 класса.**

Рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического, планируемые результаты обучения. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры; -воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры;
- понимание значимости чтения для дальнейшего развития обучающихся, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в это мире.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Литература», является обязательным для изучения в 6 классе и на его изучение отводится 102 часа.

Контрольные работы – 3 часа

## **Аннотация к рабочей программе по литературе для 7 класса.**

Рабочая программа по литературе для 7 класса создана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования и «Рабочей программы общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, М. Просвещение.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического, планируемые результаты обучения. Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и

создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры; -воспитание уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры;
- понимание значимости чтения для дальнейшего развития обучающихся, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в это мире.

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Литература», является обязательным для изучения в 7 классе и на его изучение отводится 68 часов.

Контрольные работы – 2 часа

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА», 8 класс

\* Авторы-составители рабочей программы учителя Матюшечкина А.А., Макрыгина В.М., Турченко Ю.А.

\* Данная рабочая программа для учащихся 8 класса составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 года №1/15), авторской Программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) и учебника литературы для 8 класса под редакцией В.Я.Коровиной, М., «Просвещение», 2018.

#### \* **Учебно-методическое обеспечение предмета:**

- 1.Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.
2. Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе. 8 класс к учебнику-хрестоматии «Литература. 8 кл. авт.-сост. В.Я.Коровина и др.»
3. Золотарева И.В., Крысова Т.А. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.,«ВАКО», 2013.
4. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.
5. Н. Миронова: Тесты по литературе: 8 класс: к учебнику- хрестоматии В.Я. Коровиной и др. 6."Литература. 8 класс". Экзамен, 2013.
7. Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. М., Айрис, 2013
- 8.Шадрина С.Б. [Литература. 8-9 классы. Поурочные планы по учебнику под редакцией Коровиной](#), 2013 г.
- 9.Маркитанова М.А. [Дидактические материалы по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". ФГОС](#), 2014 г.
- 10.Егорова Н.В., [Поурочные разработки по литературе. 8 класс. Универсальное издание. ФГОС](#), 2016 г.
- 11.[Анализ произведений русской литературы. 8 класс. К учебникам В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс", Т.Ф. Курдюмовой "Литература. 8 класс", А.Г. Кутузова "Литература. 8 класс". ФГОС](#), 2016 г.

#### \* **Основные результаты обучения в 8 классе**

##### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,



устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### *Предметные результаты:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

\* \* Данная рабочая программа по литературе для 8 класса рассчитана на **68 часов (2 ч в неделю)**

**\*Программа предусматривает проведение :**

Сочинения – 5

Тесты - 5

Чтение наизусть – 7

Контрольные работы – 1 (годовая)

## Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Литература», 9 класс (2023-24 уч.год)

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

*Учащиеся должны знать:*

авторов и содержание изученных художественных произведений;  
основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, роды литературы, жанры литературы (ода, послание, элегия, эпиграмма, повесть, роман, притча, поэма, рассказ, трагедия, драма комедия), литературные ритм, рифма, способы рифмовки, стихотворные размеры, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, средства выразительности: аллитерация, звукопись, сравнение, гипербола, эпитет, метафора, композиция произведения, портрет, пейзаж, лирическое отступление литературный герой, герой- повествователь, лирический герой, сюжет, автобиографичность литературного произведения (развитие представления), фольклоризм литературы, психологизм, литературный тип, художественная деталь, гротеск, ирония, сатира и юмор как виды комического, фантастика в произведении, тема и идея произведения, публицистика, литературная критика.

*Учащиеся должны понимать*

проблему изученного произведения;  
связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности, заложенные в нем;  
духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, отличие и общее с духовно-нравственными ценностями других народов;  
образную природу литературы как явления словесного искусства, эстетически воспринимать произведения литературы;  
эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведений.

*Учащиеся должны уметь:*

уметь анализировать произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев произведения, сопоставлять их с героями других произведений;  
определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  
видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление;  
определять авторскую позицию в произведении;  
формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку;  
выразительно читать тексты разных типов;  
воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, адекватно понимать их;  
уметь пересказывать прозаические произведения и их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;  
отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;  
создавать сочинение-рассуждение по изучаемому литературному произведению, создавать собственные сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой

изучаемых произведений, создавать творческие работы разных жанров, рефераты на литературные и общекультурные темы.

Программой на изучение предмета «Литература» в 9 классе определено 102 часа (3 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение следующих работ:

Сочинения – 3

Тесты - 4

Чтение наизусть – 8

Контрольные работы – 2

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2019.

2. Золотарёва И.В..Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. К учебнику-хрестоматии Коровиной В.Я.,М.,«ВАКО», 2019.

3.Шадрина С.Б. [Литература. 8-9 классы. Поурочные планы по учебнику под редакцией Коровиной](#), 2019 г.

4.Маркитанова М.А. [Дидактические материалы по литературе. 9 класс. К учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 9 класс». ФГОС](#), издательство «Экзамен»,2019.

5.[Анализ произведений русской литературы. 9 класс. К учебникам В.Я. Коровиной «Литература. 9 класс», Т.Ф. Курдюмовой «Литература. 9 класс», А.Г. Кутузова «Литература. 9 класс». ФГОС](#), 2015 г.

6. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. « Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы. 9 класс»- М.: Просвещение, 2015г.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

<http://litera.edu.ru/>Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

8. <http://metlit.nm.ru/>Методика преподавания литературы

9. <http://www.lermontow.org.ru/>Лермонтов Михаил Юрьевич

10. <http://www.antonchehov.org.ru/>Чехов Антон Павлович

12. <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/>Пушкин Александр Сергеевич

13. <http://www.nikolaygogol.org.ru/>Гоголь Николай Васильевич

14. <http://pisatel.org/old/>Древнерусская литература

15. <http://www.zhukovskiy.net.ru/>Жуковский Василий Андреевич
16. Методико-литературный Интернет-сервер ([www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)).
17. Федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).
18. Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
20. Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
21. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
22. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы:  
[www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)