

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения



Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Сучкова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБОУ
школы №98

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фетисова И.В.

Приказ № 48
от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по курсу «индивидуальный проект»
для 10-х классов
на 2023–24 учебный год
1 час в неделю (итого 34 часа)**

Автор-составитель:
Учитель истории и обществознания
Платонова Ю. А.

2023/2024 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- основное содержание курса;
- поурочно-тематическое планирование

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (последнее от 12 августа 2022 года)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. На основе положения о рабочей программе по учебному предмету и внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС ГБОУ СОШ №98

Цель и задачи учебного курса:

Цель:

- Создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить; формировать предпрофессиональные навыки и профессиональное самоопределение.

Задачи:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под-проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развить исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развить навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развить навыки конструктивного сотрудничества;
- развить навыков публичного выступления;
- помочь с предпрофессиональным самоопределением учащихся;
- развить предпрофессиональные навыки в соответствии со способностями и потребностями учащихся.

Актуальность

Актуальность данного курса обусловлена современной потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно-грамотном, компетентном, профессионально определившимся и получившим в школе начальные предпрофессиональные навыки, гражданине общества, а также необходимостью

формирования учебно-познавательной, практической и профессиональной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Место учебного предмета «Обществознания» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план ГБОУ СОШ №98 предусматривает обязательное изучение курса «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования и отводит 68 часов за 2 года (34 часа в год) для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования из расчета 1 учебный час в неделю, с высокой долей содержания практических работ. Контрольных работ по теории курса не предусмотрено.

Определение места и роли курса, в овладении учащимися требований к уровню подготовки

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой или иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта. Отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования, вносится в аттестат.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся.

Система форм обучения включает в себя занятия, в ходе которых организована коллективная и индивидуальная деятельность учащихся.

Реализация учебной программы планируется в ходе проведения таких типов урока, как: урок изучения теоретического материала, урок изучения нового материала, урок-практикум. Формы учебных занятий: лекции, диалоги и беседы, практикумы, проектные работы. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, работа с источниками, доклады, творческие работы, учебно-исследовательские работы, проектные работы, рефлексия.

Технологии обучения

С опорой на системно-деятельностный подход предполагается активное использование следующих педагогических технологий обучения: технологии проектной деятельности, новые информационные технологии, традиционные и нетрадиционные формы организации уроков, технологии развития критического мышления, дифференцированное обучение через методы индивидуального обучения. Предполагается использование элементов проблемного обучения, что в свою очередь предполагает формулирование проблемных вопросов, решение проблемных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с информационными источниками, с ЦОР и сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита с использованием медиатехнологий).

Формы контроля знаний и умений

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Устный опрос. Тестирование. Рецензирование ответа/сообщения. Составление и представление эссе, планов и конспектов. Работа с документами. Творческое задание. Проектная деятельность. Практикум.	Тестирование по теме/разделу. Составление таблицы. Составление схемы. Создание и представление презентаций, Составление и представление докладов. Проектная деятельность. Проверочная работа.	Публичная защита учебно-исследовательских и проектных работ

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся. В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
3. Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
4. Сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с детьми старшего и младшего возраста, со взрослыми;

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера в сотрудничестве – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект:

1. Индивидуальный проект : 10-11-е классы : учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы : методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с.
3. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология : 10-11-е классы : базовый уровень 6 учебник для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва : Просвещение, 2021. – 192 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич.пособие для работников общеобразовательных учреждений (школ). М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 126 с.

Электронные образовательные ресурсы (актуальны на 01.09.2023):

1. <https://media.prosv.ru/lsp/> - Лаборатория проектов Академии Просвещения
2. <https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEI?path=%2F> – каталоги курса «Индивидуальный проект»
3. <https://bvbinform.ru/> - «Билет в будущее». Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры
4. <https://roskvantorium.ru/> - новый формат дополнительного образования для школьников 5-11 классов, имеющих склонность к инженерному творчеству и научной работе.

Основное содержание курса «индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)

Раздел I. «Философия» проекта и исследования

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности. Сопоставление понятий «исследование», «проект», «объект», «предмет» исследования. Выявление различий получаемых умений и навыков в ходе работы с исследованием и проектом. Определение и формулирование предметной области исследований и проектной работы. Соотнесение темы и предметной области исследований. Определение сфер интересов учащихся. Систематизация понятийного аппарата исследования и проекта, формирование понятийного аппарата «цель» и «задачи» исследования. Анализ знаний учащихся об основных этапах работы. Отработка практических навыков. Распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках, формулирование или постановка проблемы. Критическая оценка проблемы. Интерпретации информации. Усовершенствование навыков построения доказательства. Знакомство с понятием «гипотеза», с требованиями к выдвигению гипотезы, с методами выдвигения гипотезы к исследованиям.

Раздел II. Методология исследовательской деятельности

Обоснование выбора методов исследования. Формирование модели поиска ресурсов для реализации цели исследования или проекта. Соотношение методов исследования с планом работы. Отличительные особенности, основные этапы мысленного эксперимента, целесообразность его применения в исследовании и проекте. Алгоритм проведения исследования. Навыки применения мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование.

Раздел III. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности

Использование поисковых систем и формирование запросов для поиска информации. Критическое отношение к изучаемой информации. Нормы информационной безопасности. Приемы и способы обработки информации. Анализ процессов в биологических, технических и социальных системах. Современные информационные ресурсы и их использование. Ориентация в различных источниках информации. Работа с текстом, установление взаимосвязей между событиями, явлениями, процессами. Навыки нахождения требуемой информации в тексте. Анализ и оценка информации в соответствии с выбранными критериями оценивания.

Раздел IV. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности

Обоснование и выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, исследовательских и проектных задач. Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследований. Самоанализ деятельности и анализ других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки. Принятие позиции собеседника. Умение различить точку зрения (мнение), гипотезу, доказательства и факты. Умение сотрудничать с учетом правил группы. Навыки представления и структурирования информации. Умение обосновать актуальность выбранной темы исследования или проекта. Особенности постановки цели и задач в соответствии с требованиями к их формированию. Актуализация методов выдвигения гипотезы. Применение выбранных методов исследования в соответствии с планом работы. Отличительные особенности мысленного и реального экспериментов. Определение основных этапов мысленного эксперимента и его целесообразности относительно индивидуального проекта обучающегося. Навык систематизации информации по теме исследования или проекта. Изложение полученной информации, ее интерпретация в контексте решаемой задачи. Объединение, сравнение, классификация и обобщение фактов, предметов и явлений по теме работы. Структурирование аргументации по результатам исследования на основе полученных данных.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока.	Количество часов			Дата изучения	Основные элементы содержания.	Используемые средства обучения и ЭОР	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика				
Раздел I. «Философия» проекта и исследования								
1	Что такое исследование и проект?	1	1	0	1 неделя сентября	Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности. Сопоставление понятий «исследование», «проект», «объект», «предмет» исследования. Выявление различий получаемых умений и навыков в ходе работы с исследованием и проектом	Мультимедийная презентация	Практическая работа
2	Предметные области исследования	2	1	1	2-3 неделя сентября	Определение и формулирование предметной области исследований и проектной работы. Соотнесение темы и предметной области исследований. Определение сфер интересов учащихся.	Мультимедийная презентация	Составление сравнительной таблицы
3	Формирование понятийного аппарата	2	1	1	4-5 неделя сентября	Определение сфер интересов учащихся. Систематизация понятийного аппарата исследования и проекта, формирование понятийного аппарата «цель» и «задачи» исследования		Практическая работа. Самостоятельная работа.
4	Выявление противоречий. Постановка проблемы.	3	1	2	1-3 неделя октября	Анализ знаний учащихся об основных этапах работы. Отработка практических навыков. Распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках, формулирование или постановка проблемы	Мультимедийная презентация	Практическая работа
5	Предмет и объект исследования	1	1	0	4 неделя октября	Сопоставление понятий «объект», «предмет» исследования. Развитие способности и готовности умения выразить собственное мнение		Тестирование
6	Постановка цели и задач исследования	2	1	1	2-3 неделя ноября	Сопоставление понятий «цель», «задачи» исследования. Формулирование цели и задач. Декомпозиция цели.	Мультимедийная презентация	Практическая работа
7	Выдвижение гипотезы	2	1	1	4 неделя ноября – 1 неделя	Знакомство с понятием «гипотеза», с требованиями к выдвижению гипотезы, с методами выдвижения гипотезы к исследованиям.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Защита мини-проекта.

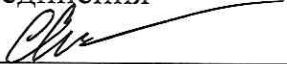
					декабря			
		13	7	6				
Раздел II. Методология исследовательской деятельности								
1	Методы научного познания	2	1	1	2-3 неделя декабря	Обоснование выбора методов исследования. Формирование модели поиска ресурсов для реализации цели исследования или проекта.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Составление сравнительной таблицы
2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	1	0	4 неделя декабря	Отличительные особенности, основные этапы мысленного эксперимента, целесообразность его применения в исследовании и проекте.		Тестирование
3	Логика и этапы исследования	2	1	1	2-3 неделя января	Алгоритм проведения исследования. Навыки применения мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Защита мини-проекта.
		5	3	2				
Раздел III. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности								
1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии	2	0	2	4 неделя января-1 неделя февраля	Использование поисковых систем и формирование запросов для поиска информации. Критическое отношение к изучаемой информации. Нормы информационной безопасности.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Составление сравнительной таблицы
2	Виды информационных ресурсов	2	1	1	2-3 неделя февраля	Приемы и способы обработки информации. Анализ процессов в биологических, технических и социальных системах. Современные информационные ресурсы и их использование. Ориентация в различных источниках информации	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Тестирование
3	Работа с информационными источниками	2	1	1	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Работа с текстом, установление взаимосвязей между событиями, явлениями, процессами. Навыки нахождения требуемой информации в тексте. Анализ и оценка информации в соответствии с выбранными критериями оценивания.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Защита мини-проекта.
		6	2	4				

Раздел IV. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности								
1	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской деятельности	1	0	1	2 неделя марта	Обоснование и выбор наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных, исследовательских и проектных задач. Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследований. Самоанализ деятельности и анализ других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки.	Мультимедийная презентация	Практическая работа.
2	Обоснование актуальности исследования	2	0	2	3-5 неделя марта	Развитие навыков представления и структурирования информации. Практическая отработка умений обосновывать актуальность в соответствии с выбранной темой		Практическая работа. Самостоятельная работа.
3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования	3	0	3	1-3 неделя апреля	Особенности постановки цели и задач в соответствии с требованиями к их формированию. Актуализация методов выдвижения гипотезы. Применение выбранных методов исследования в соответствии с планом работы	Мультимедийная презентация	Практическая работа.
4	Мысленный и реальный эксперименты	2	0	2	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Отличительные особенности мысленного и реального экспериментов. Определение основных этапов мысленного эксперимента и его целесообразности относительно индивидуального проекта обучающегося		Практическая работа. Тестирование
5	Систематизация информации	2	1	1	2-3 неделя мая	Навык систематизации информации по теме исследования или проекта. Изложение полученной информации, ее интерпретация в контексте решаемой задачи. Объединение, сравнение, классификация и обобщение фактов, предметов и явлений по теме работы. Структурирование аргументации по результатам исследования на основе полученных данных.	Мультимедийная презентация	Практическая работа. Защита мини-проекта.
		10	1	9				
	ИТОГО ЗА ГОД	34	13	21				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического
объединения



Сучкова С.В.

Протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим
советом ГБОУ
школы №98

Протокол № 1
от «30» августа
2023 г.



Приказ № 188

Фетисова И.В.

2023 г.

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
для 11 АБВ классов
на 2023-2024 учебный год

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:

учитель истории
Иванова Анна Игоревна

Санкт Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования или индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Место курса в Учебном плане школы: курс преподается 2 года, с 10 по 11 классы. Общая продолжительность – 68 часов: 10 и 11 класс по 1 часу в неделю.

1.3. Цели и задачи учебного курса

Целями учебного курса являются:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности;
- организация выполнения учащимися индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- *реализовать* требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *сформировать* личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- *сформировать* у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;
- *сформировать* у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- *развить* у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; *сформировать* умения и навыки рационального природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде; *обеспечить* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— *обеспечить* самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;

— *повысить* эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

1.4. Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

Личностные результаты

— Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты

Выпускники смогут:

— самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять, контролировать и корректировать* свою деятельность;

— *формулировать* гипотезу, *ставить* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

— *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- *отслеживать* и *принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;
- *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;
- *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;
- *учитывать* позиции других участников деятельности, эффективно *урегулировать* конфликты;
- *ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;
- *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;
- *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- *вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;
- адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);
- адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
- публично *излагать* результаты своей проектной работы;
- *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

— о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;

— о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускники научатся:

— *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

— *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— *выполнять* учебный проект или учебное исследование;

— *представлять результаты своей проектной/исследовательской работы.*

Тематическое планирование (11 класс)

Раздел курса	Кол-во часов
Модуль 1. Условия реализации проекта	9
Модуль 2. Оформление результатов проектной/исследовательской деятельности	12
Модуль 3. Подготовка к публичному представлению результатов проектной/исследовательской деятельности	7
Модуль 4. Оценка и самооценка проделанной работы.	6
ИТОГО	34

Учебно-методическая литература

Для учащихся: Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. В. Индивидуальный проект. 10–11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.

Для учителя:

Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2019 <https://drive.google.com/file/d/1yKZvPXwLyVrn1XjvK7RxN53ANLUSoTVS/view>

Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. – Санкт-Петербург: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» - 2007 – с. 101.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.