

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением
английского языка Калининского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании методи-
ческого объединения
учителей М.Н. Дз.
Протокол № 1
от «30» августа
2022 года

Рекомендована к
Использованию
Педагогическим советом
школы №98
Протокол № 1
от «30» августа
2022 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы №98
Фетисова И.В.
от «30» августа
2022 года



Руководитель
методического
объединения:

*приказ БНО-р
от 30.08.2022*

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 10-го класса (классов)
на 2022 - 2023 учебный год
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Учитель:
Артамонова Наталья Игоревна

2022 г.
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению немецкого языка в 10 классе составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы основного общего образования // Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для УМК «Горизонты» М.М. Аверина, содержание которого соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования и предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

УМК «Горизонты 10» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение немецкого языка в 10 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов (34 учебные недели) в год.

При составлении рабочей программы учтены значимость разделов, их объём, методические материалы авторов учебника (Аверин М.М., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин Немецкий язык. Горизонты. 10 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017).

Достижению поставленной цели и задач способствуют такие приоритетные **методы и формы** как: метод проектов, проблемно-исследовательский метод, ролевая игра, дискуссия, индивидуальная, парная и групповая работа.

Уровень освоения учащимися изучаемого материала проверяются с помощью следующих **видов контроля**:

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических) в ходе проверки домашнего задания, взаимно/самопроверки.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Периодические контрольные работы имеют однокомпонентный или комплексный характер.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку проводится в конце учебного года и имеет однокомпонентный характер (монологическое высказывание).

На уроках преимущественно используются следующие **формы контроля**

- опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный, взаимный);
- наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, викторина;
- словарные диктанты;
- контрольная работа, зачет (устная и письменная форма);
- проект, самостоятельное исследование.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**:

- 1) входящий контроль - 1;
- 2) текущий контроль – лексико-грамматические проверочные работы, словарные диктанты, контроль письма, контроль рабочих тетрадей, контроль монологических высказываний,

контроль домашних заданий.

3) промежуточный контроль – контрольные работы по материалам разделов - 5,

4) итоговый контроль – 1.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки; лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I и Partizip II в роли распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах. (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования её для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Планируемые результаты освоения курса

По окончании 10 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать содержание различных текстов.

Уметь:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
- читать тексты различных жанров.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своих мечтах и желаниях, о будущей профессии, своей семье, друзьях, своих увлечениях, отдыхе и путешествии, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного курса

№	Наименование темы	Общее кол-во часов
1	Примеры для подражания	6
2	Мечты и желания	4
3	Семья	5
4	Зарабатывать и тратить деньги	4
5	Путешествия	5
6	Дружба, любовь и отношения	4
7	Три раза по-немецки	4
8	Выбор профессии	4
9	Работа в отеле	4
10	Здоровье	4
11	Изучающие немецкий язык и гении	4
12	Человек и море	5

13	Не надо неприятностей!	3
14	Впечатления от Швейцарии	4
15	Волонтёрское движение	4
16	Счастье	4
Итого:	16 тем	68

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Немецкий язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.
3. Аверин М.М., Лытаева М.А. «Горизонты» 10 класс. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. УМК- Аверин М.М., Лытаева М.А. «Горизонты» 10 класс. Немецкий язык. Второй иностранный язык.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением
английского языка Калининского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании методи-
ческого объединения
учителей ш. 23.
Протокол № 1
от «30» августа
2022 года

Руководитель
методического
объединения:



Рекомендована к
Использованию
Педагогическим советом
школы №98
Протокол № 1
от «30» августа
2022 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы №98
Фетисова И.В.
от «30» августа
2022 года



*приказ 5110-р
от 30.08.2022*

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 11-го класса (классов)
на 2022 - 2023 учебный год
2 часа в неделю (всего 68 часов)**

Учитель:
Артамонова Наталья Игоревна

2022 г.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению немецкого языка в 11 классе составлена на основе следующих документов:

1. Примерные программы основного общего образования // Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для УМК «Горизонты» М.М. Аверина, содержание которого соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования и предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

УМК «Горизонты 11» разработан в соответствии с требованиями федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение немецкого языка в 11 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов (34 учебные недели) в год.

При составлении рабочей программы учтены значимость разделов, их объём, методические материалы авторов учебника (Аверин М.М., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин Немецкий язык. Горизонты. 11 класс: книга для учителя. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017).

Достижению поставленной цели и задач способствуют такие приоритетные **методы и формы** как: метод проектов, проблемно-исследовательский метод, ролевая игра, дискуссия, индивидуальная, парная и групповая работа.

Уровень освоения учащимися изучаемого материала проверяются с помощью следующих **видов контроля:**

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических) в ходе проверки домашнего задания, взаимо/самопроверки.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Периодические контрольные работы имеют однокомпонентный или комплексный характер.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку проводится в конце учебного года и имеет однокомпонентный характер (монологическое высказывание).

На уроках преимущественно используются следующие формы контроля:

- опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный, взаимный);
- наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, викторина;
- словарные диктанты;
- контрольная работа, зачет (устная и письменная форма);
- проект, самостоятельное исследование. Программой предусмотрены следующие виды

контроля:

- 1) входящий контроль - 1;
- 2) текущий контроль – лексико-грамматические проверочные работы, словарные диктанты, контроль письма, контроль рабочих тетрадей, контроль монологических высказываний, контроль домашних заданий.
- 3) промежуточный контроль – контрольные работы по материалам разделов - 5,
- 4) итоговый контроль – 1.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки; лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над **лексической** стороной речи предусматривает:

систематизацию лексических единиц, изученных в 5-10 классах; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80 лексических единиц); некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над **грамматической** стороной речи предполагает:

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; усвоение Partizip I и Partizip II в роли распространённого определения; распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения; развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах. (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из

разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования её для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Планируемые результаты освоения курса

По окончании 11 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать содержание различных текстов.

Уметь:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
- читать тексты различных жанров.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своих мечтах и желаниях, о будущей профессии, своей семье, друзьях, своих увлечениях, отдыхе и путешествии, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Совместная жизнь	6
2.	Творчество	4
3.	Страна исследователей Германия	4

4.	Школа (институт)	4
5.	Искусство	5
6.	Помощь	4
7.	Будущее рынка труда	5
8.	Спорт	5
9.	Медиа	6
10.	Язык дифференцирует	6
11.	Особенные местности	3
12.	Предпринимательство	5
13.	Жизнь в городе и в деревне	11
1-13	ИТОГО:	68

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Немецкий язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.
3. Аверин М.М., Лытаева М.А. «Горизонты» 10 класс. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебник «Горизонты. Немецкий язык». Авторы: М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение. Cornelsen», 2017 г.
5. Рабочая тетрадь «Горизонты. Немецкий язык». Авторы: М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение. Cornelsen», 2017 г.
6. Тетрадь-тренажер для подготовки к ЕГЭ «Горизонты. Немецкий язык». Авторы: А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение. Cornelsen», 2018