



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ОДОБРЕНО**

Общим собранием работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 98 с углубленным изучением  
английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 10.04.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

  
И.В. Фетисова

Приказ № 35-р от 11.04.2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 98**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**  
**за 2022 год**

## 1. Общие вопросы

1.1. **Общая характеристика образовательной организации** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт - Петербурга является общеобразовательной организацией. Образовательное учреждение было создано на основании решения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся от 26.05.1969 №498.

С 01.01.2017 года в состав Образовательного учреждения входит отделение дошкольного образования (Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования за 2022 год – Приложение 1).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

1.2. **Организационно-правовое обеспечение** - Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию 25.10.2016 № 3228-р.

Лицензия 78 Л 02 № 0001803, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 29.03.2017 года на срок с 29.03.2017 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 78АО1 №0000470 выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 08.10.2015 на срок до 26.03.2024 г.

Юридический адрес школы:

195257, Россия, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

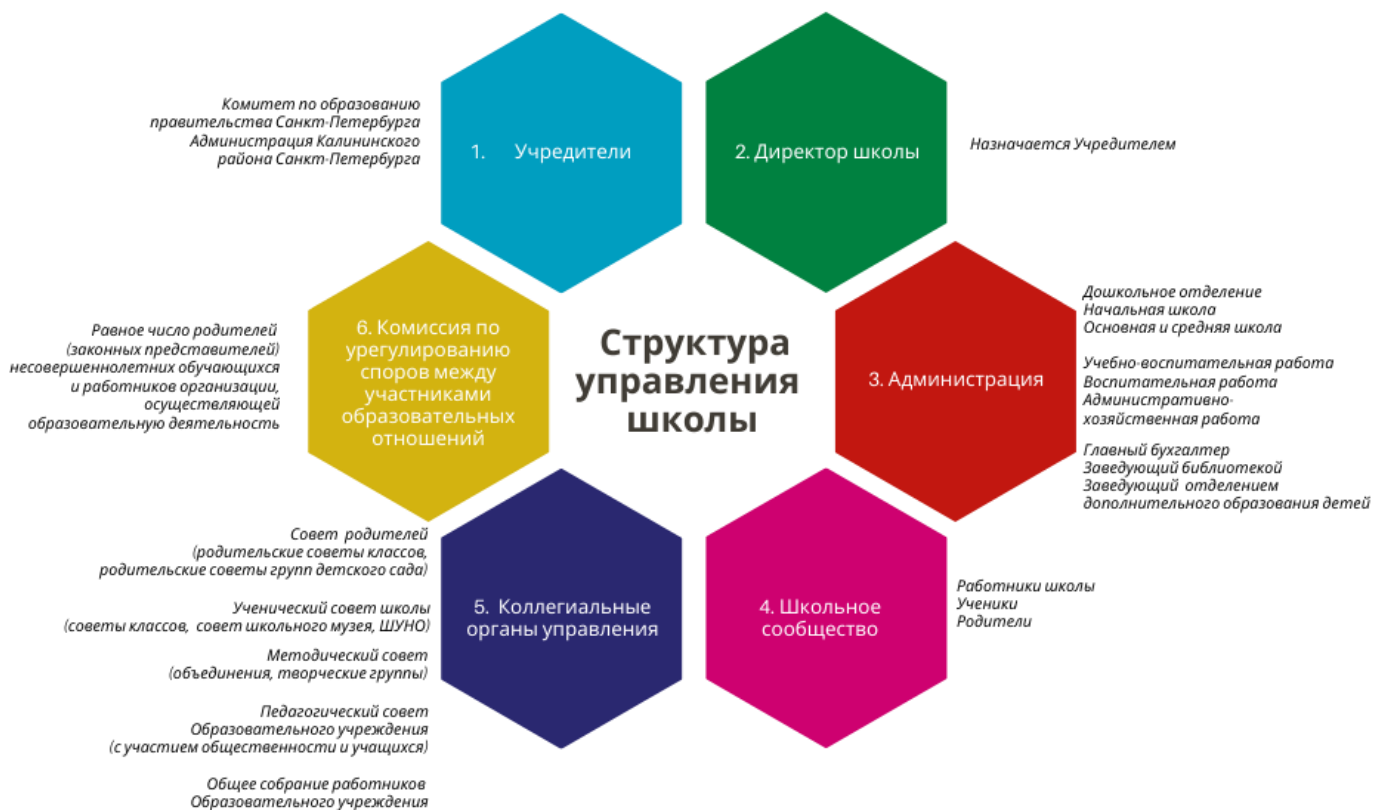
- 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А (основная и средняя школа);
- 195256, Санкт-Петербург, ул. Софьи Ковалевской, дом 16, корпус 6, литер А (начальная школа);
- 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5, литер А (дошкольное отделение).

Телефон: 8(812)555-75-66

E-mail: [infoschool98@obr.gov.spb.ru](mailto:infoschool98@obr.gov.spb.ru)

Сайт: <https://school98.spb.ru/>

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Образовательный процесс осуществляется с учетом: СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 .

С 2020 года в ГБОУ школе №98 организован формат смешанного обучения с применением дистанционных технологий.

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;

- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

### Школьные программы:

- Программа развития школы «Современные навыки в современной школе» 2021-2025 годы
- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» 2021-2025 годы
- Программа методической работы педагогического коллектива. Общешкольная методическая тема на 2021-2024 годы: «Формирование функциональной грамотности учащихся как средство повышения качества образования в школе».
- Основные образовательные программы: отделения дошкольного образования, начального общего образования (обновленный ФГОС), начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (обновленный ФГОС), основного общего образования (ФГОС) и среднего общего образования (ФГОС).

Важным достижением грамотной кадровой политики можно считать **победу в 2022 году в конкурсном отборе на право получения грантов** на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями). Традиционно сложившаяся в школе система работы по подготовке музееведов-экскурсоводов на базе школьного музея «Из истории Волховского фронта» и опыт работы медиакоманды школы были аккумулированы в проекте **“МЕДИАтраектория”**.

Деятельность центра направлена на создание условий для предпрофессиональной подготовки учащихся ОУ Калининского района г. Санкт-Петербурга по направлениям МЕДИАиндустрии и музейным направлениям с использованием МЕДИАтехнологий, а также поддержки патриотического воспитания посредством использования высокотехнологичного оборудования музейно-экскурсионного и медиа направлений, при объединении различных ресурсов сообщества (выпускники, жители района, родители), сложившегося вокруг школы, организаций-партнеров города.

**Ключевая идея проекта** заключается в разработке центра МЕДИАтраектории, состоящего из трех бюро:

1. Экскурсионное бюро
2. Выставочное бюро
3. Рекламно-информационное бюро



Деятельность трех бюро ориентирована на предпрофессиональную подготовку учащихся на основе интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, ВУ-Зами и музеями-партнерами в области МЕДИАиндустрии, музееведения и экскурсоведения.

Реализация проекта «МЕДИАтраектория» позволит развить высокотехнологичную образовательную среду школы, повысить качество образования за счет привлечения специалистов-партнеров в области медиаобразования и музейно-выставочного дела, способствовать музейно-патриотическому воспитанию учащихся, а также представлять результаты и опыт учащихся на региональном, всероссийском, международном уровне.

Информация о гранте и о связанных с ним мероприятиях на сайте школы - <https://school98.spb.ru/partition/100149/#megamenu>

Школа – открытое информационное пространство: сайт в Интернете, публикации в СМИ муниципального образования и Калининского района Санкт-Петербурга, публикации на педагогических сайтах в Интернете, общешкольные конференции, районные и городские семинары, международное партнерство.

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы отделу образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через Самообследование образовательной деятельности (ежегодно).

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школе активно используется имеющееся оборудование:

279 компьютеров и 9 серверов, из них:

- 114 ноутбуков, из них 57 в мобильных классах;
- 159 - стационарных компьютеров;
- 2 – компьютерных класса, 3 – мобильных;
- 112 - АРМ учителя;
- 54 - АРМ администрации;
- 209 - Подключено к ЛВС;
- 209 - Подключено к сети Интернет;
- 15 - электронных планшетов;
- Обучающихся на 1 компьютер: 13 уч./комп.

Интерактивные средства информатизации:

- 35 - интерактивных досок и устройств;
- 17 - доски с интерактивными приставками;
- Мобильный комплекс для проведения естественно-научных исследований;
- 1 Комплект лабораторного оборудования астрологическая демонстрационная модель;

дель;

- 3 комплекта лабораторного оборудования для измерения свойств постоянных магнитов;
- 16 - мобильных комплексов для проведения естественно-научных исследований;
- 2 системы голосования;
- 12 документ-камер;
- 81 мультимедийный проектор;

Другие средства информатизации: 75 МФУ, 64 принтера, 2 потоковых сканера, 12 фотоаппаратов.

В этом году приобретено следующее оборудование:

- 30 МФУ;
- 31 персональный компьютер;
- 25 проекторов.

Получено в рамках конкурса «Лента знаний» следующее оборудование:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). Есть читальный зал.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Ведется работа по созданию медиатеки (материалы учебного и общепознавательного характера).

В школе существует банк наглядных пособий, которые можно использовать при работе с интерактивной доской.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Функционирует локальная компьютерная сеть. Развитая ЛВС с поэтажной разводкой имеет сервер на базе ОС Windows Server 2003 (управление ЛВС, сервер баз данных и электронного дневника «Параграф-3»), Sky-dns контент-фильтрация. Возможность подключения мобильных устройств учащихся по Wi-Fi. 65 предметных кабинетов оборудованы компьютерами и имеют выход в Интернет.

Система административных и учительских компьютеров с базой документооборота АИСУ «Параграф», включающей сервис «Электронный дневник» с выходом на портал «Петербургское образование». На учебных компьютерах установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения и учебно-методических компьютерных программ.

Созданы и активно функционируют:

- Школьный сайт: [www.school98.spb.ru](http://www.school98.spb.ru).
- Официальная группа школы в Вконтакте: [sova98school](https://www.vk.com/sova98school).

Информация о мероприятиях, проходящих в школе, оперативно публикуются на сайте и в официальных группах школы в социальных сетях.

Все мероприятия, проходящие в школе, фиксируются цифровой аппаратурой и публикуются на официальных страницах школы. Офисные технологии широко используются в управлении школой.

Для реализации дистанционной и смешанной формы обучения с 2020 года в школе используется «Городской портал ДО СПб». Учащимся и преподавателям школы предоставляется персонализированный доступ к системе.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

На 1.09.2022 года в школе обучается 1418 учащихся в 46-х классах.

Из общего контингента

- в начальной школе обучаются 646 учащихся в 19 классах (средняя наполняемость класса – 34 ученика)

- в основной школе обучаются 629 учащихся в 22 классах (средняя наполняемость класса – 28 учеников)

- в средней школе обучаются 143 ученика в 5 классах (средняя наполняемость класса – 28 учеников)

Основная часть контингента – учащиеся, проживающие в ближайших к школе микрорайонах. 224 ученика – из многодетных семей. Обучение на дому по медицинским показаниям реализуется для двоих учащихся.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательные программы

В 2021-2022 учебном году реализованы следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) и среднего общего образования (ФГОС).

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели в деятельности школы, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования страны, Санкт-Петербурга, Калининского района, и на результаты и перспективы развития школы, усиления воспитательной направленности образовательной деятельности, гражданско-патриотического воспитания. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы с углубленным изучением английского языка, что обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, что особенно стало актуальным в условиях пандемии и дистанционного обучения;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с 2022 года;
- внедрение целевой программы Наставничество в направлениях «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Результаты мы видим в том, что опробованы современные технологии, приложения и платформы для элементов дистанционного обучения, педагогами разработаны системы обучения, методические рекомендации, многие педагоги прошли внутрифирменное обучение работе с платформами дистанционного обучения, формирование функциональной грамотности. Педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы по данным направлениям и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Продолжает работать школьное ученическое научное общество, учащиеся проходили предзащиту и защиту исследовательских проектов.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжает реализацию школьной программы развития до 2025 года «Современные навыки в современной школе». Ключевой



идеей программы развития школы является обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование школьников в новых условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, отвечая вызовам времени и запросам сообщества школы.

В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Стратегической задачей является обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, а для этого необходимо совершенствование учительского корпуса:

- расширение участия педагогов в управлении школой, совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления, распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий);

- создание системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности;

- создание системы сопровождения учителя для его личностного роста, для продвижения учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности при помощи проекта НаставниЧаю;

- создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству при решении стратегических задач в сфере российского образования:

- ✓ реализации Федеральных государственных образовательных стандартов,
- ✓ социализации учащихся,
- ✓ развитию системы поддержки талантливых детей,
- ✓ усиления воспитательной функции образования через различные институты и программу Наставничество
- ✓ расширении системы дошкольного и дополнительного образования,
- ✓ развитии школьной инфраструктуры,
- ✓ сохранении и укреплении здоровья школьников,
- ✓ расширении самостоятельности школы, развитию системы государственно-общественного управления.

Прогрессивное развитие возможностей педагогического коллектива в достижении нового качества образования учащихся мы видим в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий, формирования умений разных видов функциональной грамотности, а также реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и средней школе. Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа в творческих группах учителей, а также за счет осуществления модели наставничества педагогических работников.

**Школьные проекты**, раскрывают стратегические направления деятельности педагогического коллектива по направлениям развития школы и включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выражать суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей.

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА - ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



- ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО, РУКОВОДИТЕЛЬ МОРОЗОВА М.В.;
- ЖИВЫЕ ГОЛОСА ИСТОРИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ СУЧКОВА С.В.;
- ДОРОГА К ЯЗЫКАМ, РУКОВОДИТЕЛЬ ЗЛОБЕНКО О.В.;
- ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ ПРИРОДОЙ, РУКОВОДИТЕЛЬ МЯГКОВА Т.Н.;
- БУДЬ ЗДОРОВ, РУКОВОДИТЕЛЬ ВАСИЛЬЕВА Л.Г.;
- Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ ЛАЗАРЕВА Е.А.;
- ДВИЖЕНИЕ-ЖИЗНЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ ИВАНОВА В.Е.;
- ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ, РУКОВОДИТЕЛИ ЖДАНОВА С.М., КОГУА Л.А.

Школьные проекты включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выражать суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей.

**«Школьное ученическое научное общество»,**  
руководитель Морозова М.В.

Результаты работы представлены на школьном сайте  
<https://school98.spb.ru/partition/86210/>

Цель проекта: Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Это составная часть основной образовательной программы школы, направленная на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Мы считаем, что очень важно обеспечить реализацию творческих возможностей детей, предоставить условия для самореализации в различных предметных и межпредметных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

**«Дорога к языкам»**, руководитель проекта Злобенко О.В.

Результаты работы представлены на школьном сайте

<https://school98.spb.ru/partition/91986/>

Проект ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую (работа в малых группах). Деятельность групп направлена на достижение различных учебных целей, которые отвечают интересам учащихся. Группы ответственны за решение поставленных задач, выполнение различных проектов, связанных с разными событиями в школьном сообществе и иностранными языками. Учебные группы становятся неотъемлемой и центральной организующей структурой лингвистического образования, а роль учителя приобретает направляющий характер.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, дает возможность использовать межпредметные связи.

**«Живые голоса истории России».**

Сочетание основного и дополнительного образования в образовательной области «История».

Руководитель проекта Сучкова С.В.

Цель проекта: приобщение школьников к познанию истории, культуры, природы родного края, что способствует формированию социально-активной личности, осознающей себя гражданином страны и жителем региона, где он родился или проживает.

Школьный музей «Из истории Волховского фронта» является центром нравственно-патриотического воспитания на примере подвига нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Работа в 2022 году показала, что проект пользуется большим вниманием у учителей. Все приняли активное участие Потявина Н.Н., Стасюк С.А., Горлова Т.Н., Платонова Ю.А., Лазарева Е.А, Иванова А.И. Учащиеся после каждого мероприятия оставляют отзывы, в которых выражают свое удовлетворение от участия в разных мероприятиях проекта, желание продолжать участвовать в играх и конференциях. Пишут, что такие мероприятия очень нужны для лучшего понимания истории России и города. Использование игровой формы при обобщении исторических знаний стимулирует интерес к изучению истории. Учащиеся знакомятся с историей России, города в естественной обстановке. Это способствует развитию интереса к родному краю, к истории. Этот проект призван воспитать и действительно воспитывает интеллектуальную личность, имеющую личностную позицию, способную воспринимать, понимать ценности истории, готовую к самореализации в условиях современного образования. Также этот проект имеет важное значение в гражданско-патриотическом воспитании детей, так как дети приобщаются к важным государственным ценностям.

**«Человек живет природой»**, руководители Мягкова Т.Н.

Результаты работы представлены на школьном сайте

Проект занимает ведущее место в жизни школы, ведь экологическое образование — это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации.

Содержание экологического образования, реализуемого в проекте, можно выразить в виде трех взаимосвязанных компонентов:

- знание экологических законов, правил, теорий, понятий, научных фактов;
- практическая деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанная с решением экологических проблем;
- эмоционально-эстетическое восприятие природы, художественных образов ее выражения и отношения человека к ней.

### **«Преемственность и непрерывность»**

(дошкольное отделение и начальная школа),  
руководители проекта Жданова С.М., Когова Л.А.

Школьный проект направлен на реализацию единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Стратегическая идея проекта: преемственность и непрерывность в обучении, что предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания всех уровней школьного обучения.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Согласованная, дружная работа школы и детского сада, именно такое сотрудничество ради детей и позволит нам добиваться положительных результатов в работе.

#### **Ожидаемые результаты**

Создание и плановое совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразностной подготовки.

1. Создание единой системы диагностических методик контроля за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Решение проблемы преемственности образовательного процесса между дошкольным и начальным общим образованием особенно важно для нас, так как в состав нашего образовательного учреждения входит дошкольное отделение.

Работа в 2022 году показала, что проект имеет большое значение, как для учителей, так и для воспитателей. Проанализировав совместную работу, можно сделать вывод, что тесное сотрудничество школы и детского сада дает положительные результаты. Нами было проведено 4 встречи «воспитатель-учитель», была поведена экскурсия по школе для детей дошкольного отделения, а так же ряд консультаций, как для учителей, так и для воспитателей.

Школьный сайт в Интернете предоставляет широкие возможности для представления обществу содержания школьной жизни, наши достижения.

Адрес: <http://school98.spb.ru/>

Педагогический коллектив школы стремится к открытости своих планов и результатов учебно-воспитательного процесса. Учителя и администрация ежегодно принимают участие в педагогических конкурсах и выставках, семинарах в районе и городе, где представляют опыт работы и результаты инновационной деятельности.

**Проект «Будь здоров!»**  
Руководитель проекта Васильева Л.Г.

**Ключевые идеи реализации проекта:**

- Доброжелательность и искренность, стремление к взаимопониманию, взаимной поддержке, максимально сближающие учеников, учителей, родителей;
- Личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Цели:**

1. Формирование у младших школьников понимания здорового образа жизни.
2. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью:
  - создание условий для формирования положительных эмоций, здорового микроклимата в классе;
  - формирование культуры здоровья;
  - потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формирование социального партнёрства между учителями и родителями в здоровьесберегающей сфере.
4. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Проект реализуется как долгосрочный и за прошедшие годы позволяет подвести некоторые итоги в практике работы учителей.

1. Создание здоровьесберегающей среды как компонента целостной педагогической системы школы:
  - реализация системы профилактических оздоровительных мероприятий;
  - создание условий для качественного соблюдения гигиенических правил в классе.
2. Повышение уровня знаний учащихся и учителей по вопросам здоровья и его сохранения:
  - повышение интереса учащихся к физической культуре;
  - увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
  - формирование культуры здоровья учащихся, желания и умения вести здоровый образ жизни;
  - изменение отношения к своему здоровью;
  - выработка способности противостоять вредным привычкам.
3. Изменения в практике работы учителей:
  - повышение социально-психологического комфорта в детском и педагогическом коллективах;
  - создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;
  - расширение социального партнерства.

**2.2. Учебные планы. Принципы составления учебных планов.**

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга построены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1 класс);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) (2-4 класс);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 класс);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (6-9 класс);
6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (10-11 класс);
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
8. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
9. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 1432031/2021-13835;
12. Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
13. письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 3 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённое изучение учебных предметов, предметных областей»;
14. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга;

### **Особенности учебного плана 1 класса**

- полностью сохраняет структуру Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, и максимально допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе,
- количество учебных часов соответствует **обновленному ФГОС НОО**,
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся,

- состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение учебных занятий по физической культуре (раздел Подвижные игры) в 1 классе – 1 час.

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка по 1 часу во 2, 3 классах.

#### **Таким образом,**

Углубленное изучение английского языка организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется 1 час в неделю (2-3 классы) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на проведение учебных занятий по физической культуре (раздел Подвижные игры).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

#### **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы)**

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Учебный план 1-4 классов

- полностью сохраняет структуру Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, и максимально допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе,

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся,

- состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка по 1 часу во 2, 3, 4 классах;
- на проведение учебных занятий по русскому языку в 1 классе – 1 час.

### **Таким образом,**

Углубленное изучение английского языка организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется 1 час в неделю (2-4 классы) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык». Для поддержки изучения русского языка в 2-4-х классах организуются курсы внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Преподавание физической культуры организовано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час физической культуры реализуется по программе «Физическая культура. Раздел Подвижные игры». При проведении занятий учитывается группа здоровья обучающегося: основная, подготовительная и специальная (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

### **Особенности учебного плана 5 класса (обновленный ФГОС ООО)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований **обновленного ФГОС основного общего образования**, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2022 года.

Учебный план школы построен из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, сохраняет структуру Примерного учебного плана обновленного ФГОС ООО, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимую нагрузку при **пятидневной** учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию



образовательной программы с углубленным изучением английского языка и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

### **Таким образом,**

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», где значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8,9 классов для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

- Изучение предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом) и реализуется в размере двух часов в 5-9 классах.

- Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение реализация предмета ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

- В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организовано в 5 классе в качестве модуля (учебный предмет ОДНКНР). Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Изучение в 5-9 классах учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – ОДНКНР, история, литература, музыка, изобразительное искусство). Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Изучение в 5-7 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – «Биология», «География», «Физика»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется по 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час в неделю в 9 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 классы) составляет 5338 часов.

### **Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (6-9 классы)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы для 6-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года.

Учебный план школы построен из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, сохраняет структуру Примерного учебного

плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

### **Таким образом,**

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», где значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

- Изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом) и реализуется в размере двух часов в 5-8 классах, в размере трех часов в 9 классах.

- Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение реализация предмета ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

- В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организовано в 5 классе в качестве модуля (учебный предмет ОДНКНР). Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Изучение в 5-9 классах учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – ОДНКНР, история, литература, музыка, изобразительное искусство). Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- В 5-7 классах по предмету «Музыка» продолжается реализация программы, рассчитанной на 102 учебных часа. В 8 классе (с 2022 – 2023 учебного года) 1 час из предметной области Искусство (предмет «Музыка») передается в предметную область «Иностранные языки» (предмет «Иностранный язык (английский)») для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка.

- Изучение в 5-7 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – «Биология», «География», «Физика»). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Преподавание физической культуры организовано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час физической культуры в 5-8 классах реализуется по программе «Физическая культура. Раздел Подвижные игры», в 9 классах – в рамках единой программы «Физическая культура». При проведении занятий учитывается группа

здоровья обучающегося: основная, подготовительная и специальная (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

биологии в 7 классе в целях повышения уровня экологической грамотности учащихся; геометрии в 8 классе и далее - алгебры в 9 классе для усиления подготовки к итоговой аттестации по математике за курс основного общего образования (региональный компонент учебного плана);

- Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- Предлагается по выбору учащихся второй иностранный язык (немецкий или французский язык) по 2 часа в неделю.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 классы) составляет 5848 часов.

### **Особенности учебного плана 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

**Учебный план профильного обучения** содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (изучается в 11 классе).

В учебном плане реализуется единый учебный предмет «Математика» с сохранением организационной структуры преподавания по содержательным линиям (уроки по алгебре и началам математического анализа и геометрии ведутся подряд в соответствии с расписанием учебных занятий).

Учебный предмет «Естествознание» изучается как три самостоятельных предмета: «Физика», «Химия», «Биология».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История» по 1 часу в неделю в X и XI классах.

Часы компонента образовательного учреждения используются на изучение элективных учебных предметов. Для реализации права выбора учащимся предлагается выбор возможных вариантов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

При реализации программ элективных предметов используются учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699)

Образовательная программа ГБОУ школы №98 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- гуманитарного
- универсального
- естественнонаучного

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

### **3. Кадровый состав ГБОУ школы № 98**

Школа в 2022 году, как впрочем, и в предыдущие годы, укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

- Всего в 1-11 классах работают 84 педагога (из них – 74 учителя),
- 94 % с высшим образованием,
- 73,8 % имеют высшую и первую квалификационные категории (62 педагога),
- 60,7 % педагогов (51 человек) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации по предметам. 100 % педагогов, работающих в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС.

Отмечены профессиональными наградами – 23% педагогов:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Казырбаева Наталья Юрьевна
- Отличники народного просвещения – Фетисова Ирина Владимировна, директор школы,
- Почетные работники общего образования / воспитания и просвещения Российской Федерации – **5 человек**  
Иванова Анна Игоревна, заместитель директора по УВР, учитель истории,  
Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка,  
Безбородов Николай Иванович, педагог дополнительного образования,  
Морозова Марина Вячеславовна, учитель физики,  
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов

- **Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 11 человек**

Алексеева Елена Анатольевна, учитель физики,  
Злобенко Ольга Владимировна, учитель английского языка,  
Павлова Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов,  
Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка,  
Загородникова Елена Владимировна, учитель английского языка,  
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов,  
Донская Елена Валентиновна, учитель английского языка,  
Федоренко Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии,  
Фридман Ирина Васильевна, учитель начальных классов,  
Жданова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Наумова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов

- **Награждены Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека**

Злобенко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка  
Потявина Наталья Николаевна, учитель истории, руководитель школьного музея «Из истории Волховского фронта»

- **Победители конкурса победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации - 3 человека**

Волканова Елизавета Викторовна, учитель английского языка,  
Злобенко Ольга Владимировна, учитель английского языка,  
Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

В 2022 году успешно прошли аттестацию на высшую категорию – 11 педагогических работников, на первую категорию – 8 педагогических работников.

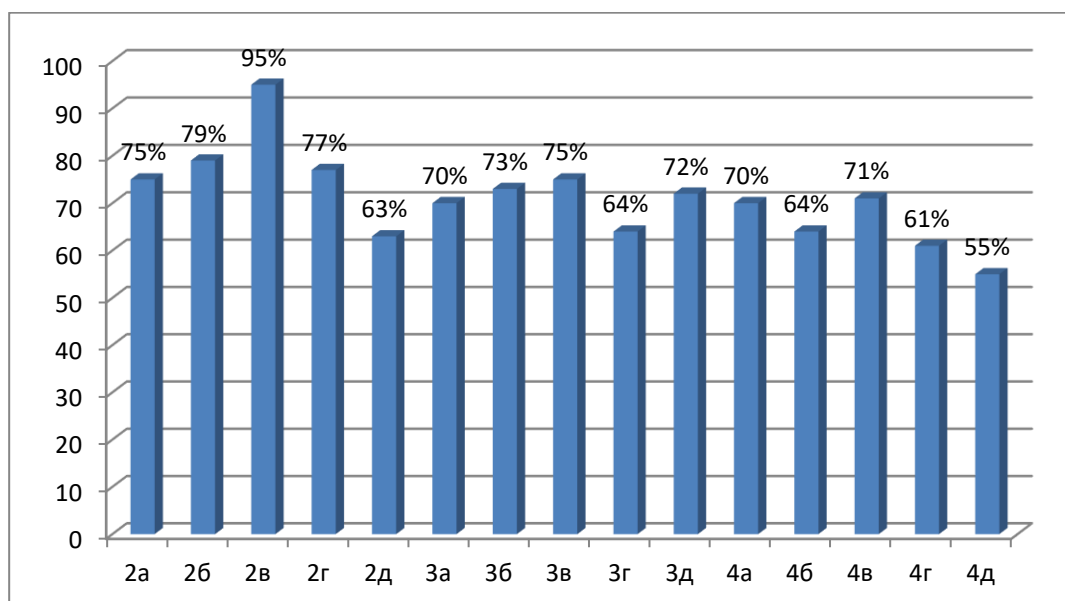
#### 4. Анализ качества обучения учащихся по итогам 2021/2022 учебного года

##### 4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Уровни обучения	Кол-во классов	кол-во учащихся	успевают на «4» и «5» (в 1-х классах безотметочное обучение)	в том числе отличники	% качества знаний (в 1-х классах безотметочное обучение)	не успевают (условный перевод)	% успеваемости
2017/2018	1-4 классы (в 1-х классах безотметочное обучение)	18	561	299	75	71,2	-	100
2018/2019		18	591	276	50	70	-	100
2019/2020		19	632	344	74	74,9	-	100
2020/2021		19	634	319	52	67,7	-	100
<b>2021/2022</b>		<b>19</b>	<b>649</b>	<b>311</b>	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>99,9</b>
2017/2018	5-9 классы	20	542	269	40	49,6	5	99,1
2018/2019		21	552	241	40	43,7	4	99,3
2019/2020		22	576	330	49	57,4	1	99,8
2020/2021		23	587	271	35	46,2	5	99,3
<b>2021/2022</b>		<b>22</b>	<b>596</b>	<b>262</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>98,7</b>
2017/2018	10-11 классы	4	120	43	7	35,8	1	99,2
2018/2019		5	141	50	5	35,5	2	98,6
2019/2020		5	144	74	4	52,4	-	100
2020/2021		5	129	54	12	41,9	-	-
<b>2021/2022</b>		<b>5</b>	<b>138</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>33,3</b>	<b>1</b>	<b>99,3</b>
2017/2018	1-11 классы (в 1-х классах безотметочное обучение)	42	1223	611	122	56,4	6	99,5
2018/2019		44	1284	567	95	57,4	6	99,4
2019/2020		46	1352	748	127	61,6	1	99,9
2020/2021		47	1350	644	99	54,2	5	99,3
<b>2021/2022</b>		<b>46</b>	<b>1383</b>	<b>619</b>	<b>83</b>	<b>55,3</b>	<b>10</b>	<b>99,3</b>

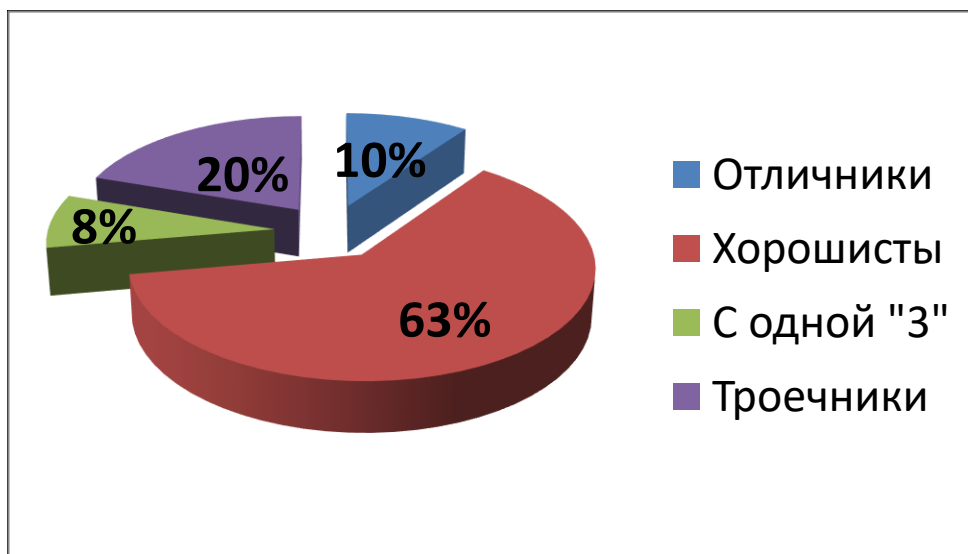
##### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год.

###### 1-4 классы:



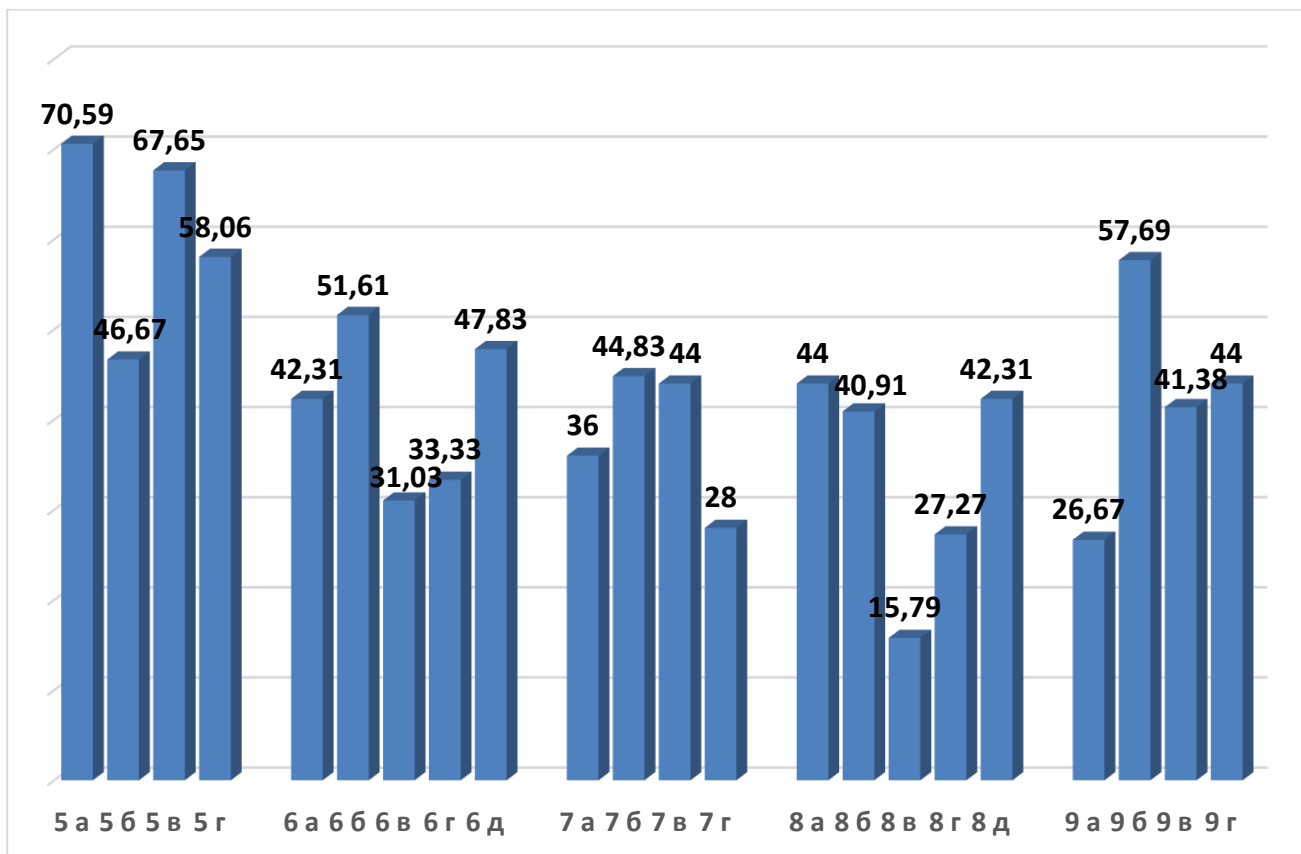
Самый высокий показатель качества знаний по итогам года:

2в – 29 хорошистов, 6 отличников  
2б – 23 хорошиста, 3 отличника  
2г – 19 хорошиста, 5 отличника  
2а – 19 хорошистов, 5 отличников  
3в – 21 хорошистов, 6 отличников



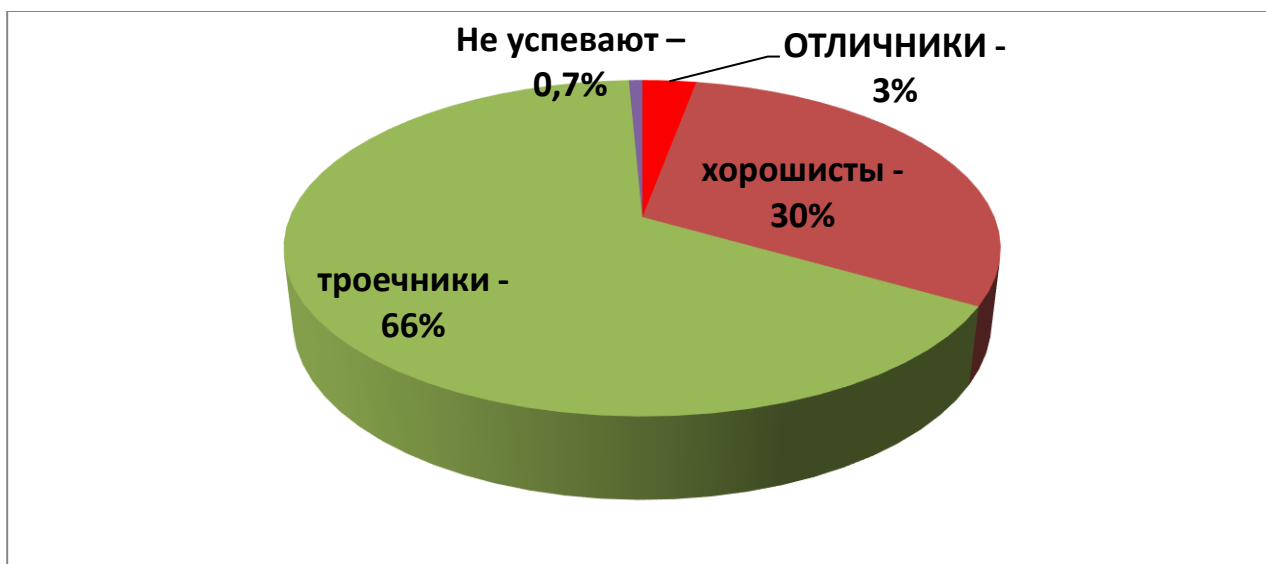
5-9 классы:



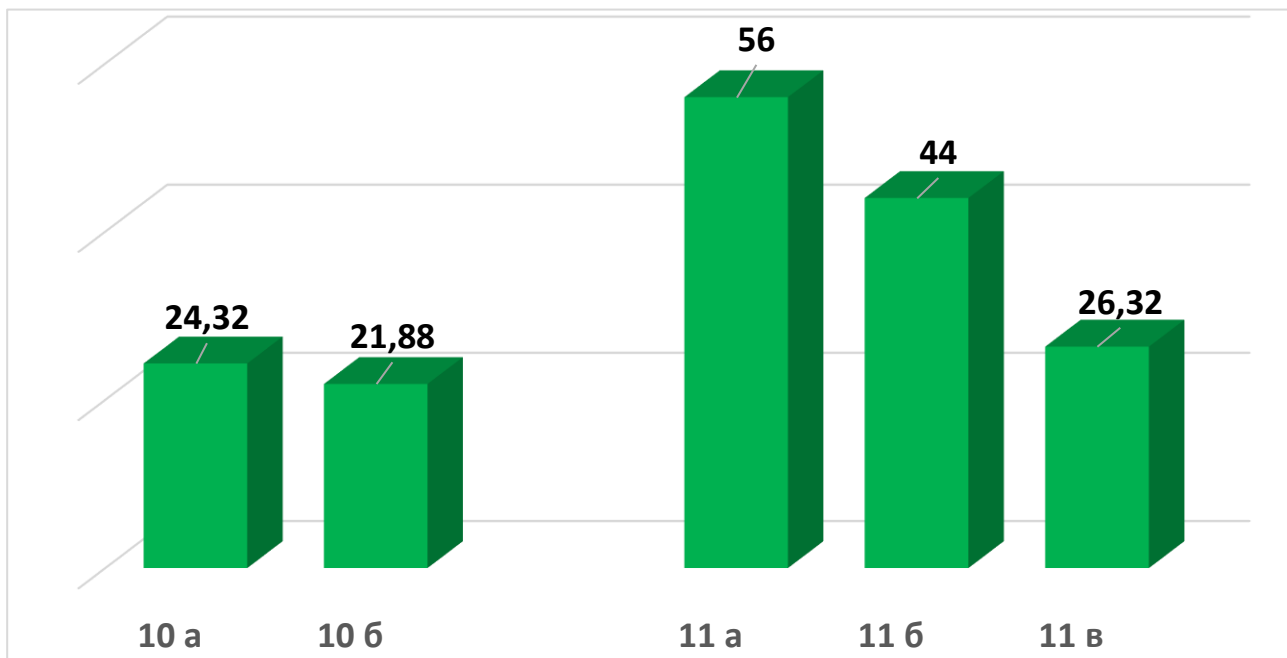


Самый высокий средний балл по итогам года показали 5ав , 6б, 7бв, 8ад, 9б классы:

### 10-11 классы







❖ Десять учащихся (4,6,7,8,10-е классы) не овладели необходимым уровнем знаний по итогам года по одному или нескольким учебным предметам и были переведены в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности. В конце мая – июне по заранее сформированному графику были проведены консультации и переэкзаменовка условно переведенных учащихся. По итогам переэкзаменовки ученики были переведены в следующий класс.

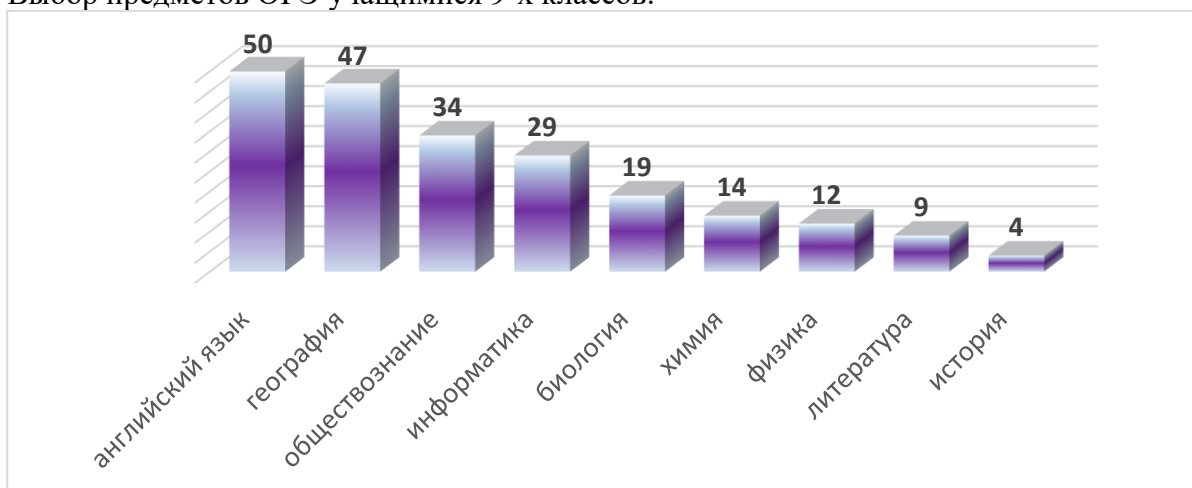
### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году завершили обучение по программе основного общего образования и были допущены к итоговой аттестации все 110 выпускника четырех 9-х классов. Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ проводилась по обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору учащихся.

Средний балл ОГЭ по обязательным предметам:

	2022	2021	2019	2018
Русский язык	<b>4,11</b>	4,35	4,41	4,36
Математика	<b>3,98</b>	3,69	4,23	4,12

Выбор предметов ОГЭ учащимися 9-х классов:



Результаты ОГЭ предметов по выбору – 2022 год:

Предмет ОГЭ	2022	2019	2018
английский язык	4,24	4,64	4,63
география	3,94	3,79	4,31
обществознание	3,5	3,62	3,87
информатика	3,66	4,1	4
биология	4,05	4,5	4,1
химия	4,86	4,89	4,73
физика	4,33	4	3,8
литература	4,33	5	4,14
история	4	---	3

110 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, в том числе четверо учащихся 9-х классов закончили обучение на основной ступени образования с аттестатами с отличием.

### 11-е классы

В 2022 году завершили обучение по программе среднего общего образования и были допущены к итоговой аттестации 69 выпускников 11-х классов.

- ❖ Выпускники сдавали обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору в зависимости от дальнейших образовательных планов. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ (217 экзаменов в формате ЕГЭ с оценкой по 100-балльной шкале + 29 математика (базовый уровень).
- ❖ Средний экзаменационный балл ЕГЭ-2022 выпускников школы составляет 69,7 (в прошлом учебном году – 71).
- ❖ **Один 100-балльный результат – экзамен по информатике и ИКТ**
- ❖ 26 экзаменов сданы на 90 баллов и выше
- ❖ 51 экзаменов – от 80 до 89 баллов
- ❖ 4 экзаменов **по выбору** – ниже установленного минимума баллов

Результаты ЕГЭ по русскому языку и выбранным учащимися 11-х классов предметам в сравнении за пять лет:

Предметы ЕГЭ	2022	2021	2020	2019	2018
русский язык	<b>75,8</b>	80,6	79,7	75,6	81
математика (П)	<b>65,5</b>	61,2	63,3	64,9	55,8
английский язык	<b>81,2</b>	81,1	79,3	74,2	78,6
литература	<b>70,7</b>	70,9	80,4	80	65,3
биология	<b>71</b>	59,3	65,6	57	58,5

химия	<b>73,8</b>	67,7	68,4	70,4	67,2
история	<b>60,8</b>	76,5	67,2	58,1	68,8
обществознание	<b>69,6</b>	63,7	71,3	60,9	69,1
физика	<b>61,8</b>	63,5	58,9	59,7	57,5
информатика и ИКТ (КЕГЭ)	<b>67,3</b>	64,7	61	68	65,3
география	---	64	83	60,8	45

- ❖ Всем выпускникам были вручены аттестаты о завершении обучения по программе среднего общего образования.
- ❖ 6 выпускников, бывшие по итогам 10-11 классов претендентами на медаль «За особые заслуги в учении», подтвердили результаты обучения высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике.
- ❖ Двое выпускников были награждены Знаком «За особые заслуги в обучении», став призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы.

Создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование, осуществляется в рамках школьной программы развития «Современные навыки в современной школе» (2021-2025 годы) и программы кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» (2021-2025 годы).

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность, работа в рамках районной опорной площадки.

Опыт данной деятельности имеет поступательное развитие:

➤ 2006-2009 годы реализована программа «Языковой портфель как технология», совместно с учащимися апробировались созданные в школе модели языкового портфеля ученика на основе Общевропейского языкового портфеля для начальной, основной и средней школы.

➤ 2010-2013 годы реализована программа «Управление качеством профильной подготовки учащихся в рамках основного и дополнительного образования в области иностранного языка», проведено обновление программ лингвистического образования на основе компетентностного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся в рамках предмета «иностраннный язык».

➤ 2020-2022 годы реализована программа районной опорной площадки по теме «Навыки XXI века»

➤ 2022-2024 годы реализована программа районной опорной площадки по теме «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся».

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Учителя школы, представили результаты своей методической работы на семинарах, в публикациях, на конференциях в очной и заочной форме. В 2022 году значительно увеличилось количество очных мероприятий в связи со снятием антиковидных ограничений.

Создание условий для реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на инновационную деятельность в области методики преподавания, и мы продолжаем сотрудничество с РГПУ им А.И.Герцена, АППО. Научный руководитель ОЭР с сентября 2020 года Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного, математического образования и информатики СПб АППО.

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ, формируются межпредметные связи, разрабатываются и внедряются формирующие задания по функциональной грамотности. Поэтапно обобщается опыт работы учителей и проходит диссеминация на различных уровнях.

В сентябре 2020 года школа была выбрана **Районной опорной площадной** по теме «Навыки 21 века» до августа 2022 года.

В рамках плана на 2021-2022 учебный год на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- 20 апреля 2022 проведено мероприятие «Педагогическая лаборатория классных руководителей. Опыт наставнических практик для развития навыков 21 века».

В сентябре 2022 года школа была выбрана **Районной опорной площадной** по теме «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся» до августа 2024 года.

В рамках плана на 2021-2022 учебный год на базе школы были проведены следующие мероприятия:

- 24 ноября 2022 года в рамках сотрудничества с кафедрой иностранных языков СПб АППО, при поддержке ИМЦ Калининского района, наша школа провела ежегодный городской научно-практический семинар «Формирование и критериальное оценивание креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности учащихся по иностранным языкам».
- 15 декабря 2022 года городской научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях введения обновлённых ФГОС ОО» в рамках районной опорной площадки, при поддержке ИМЦ Калининского района и в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО.

Информация на сайте: <https://school98.spb.ru/partition/85867/>

В октябре 2020 года ГБОУ школа №98 включена в реализацию пилотного проекта по внедрению **целевой модели наставничества** в Санкт-Петербурге на 2020-2021 учебный год в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года.

Формы наставничества в 2021-2022 году:

- «учитель-учитель»
- «ученик-ученик»
- «студент-ученик»
- «работодатель-ученик»

Это даёт большие возможности нашим ученикам найти интерес в жизни, определиться с будущей профессией.

В 2022 году в связи с подготовкой к **году педагога и наставника** началось внедрение системы наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год.

План на учебный год, отчетные документы и описание событий можно найти на сайте школы – <https://school98.spb.ru/partition/100422/#megamenu> .

В октябре 2022 года Волканова Елизавета Викторовна представила проект системы педагогического наставничества НаставниЧаю на всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории», где он стал финалистом.



### Электронно-образовательный ресурс «Наставничество98 Upgrade». Форма «ученик-ученик»

Лауреат городского конкурса лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе», организованного Центром развития наставничества Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в номинации «Юные-юным» — <https://spbapro.ru/новости/подведены-итоги-конкурса-лучших-прак/>

<http://school98.spb.ru/nastavnik.html>



Наставничество98 Upgrade

id\_volkova@mail.ru

Главная Наставник - help book Наставленный - help book Поддержка Дневник обратной связи Календарь событий



Наставничество 98 Upgrade

Информация на сайте: <http://school98.spb.ru/nastavnik.html>



Санкт-Петербург  
Комитет по образованию

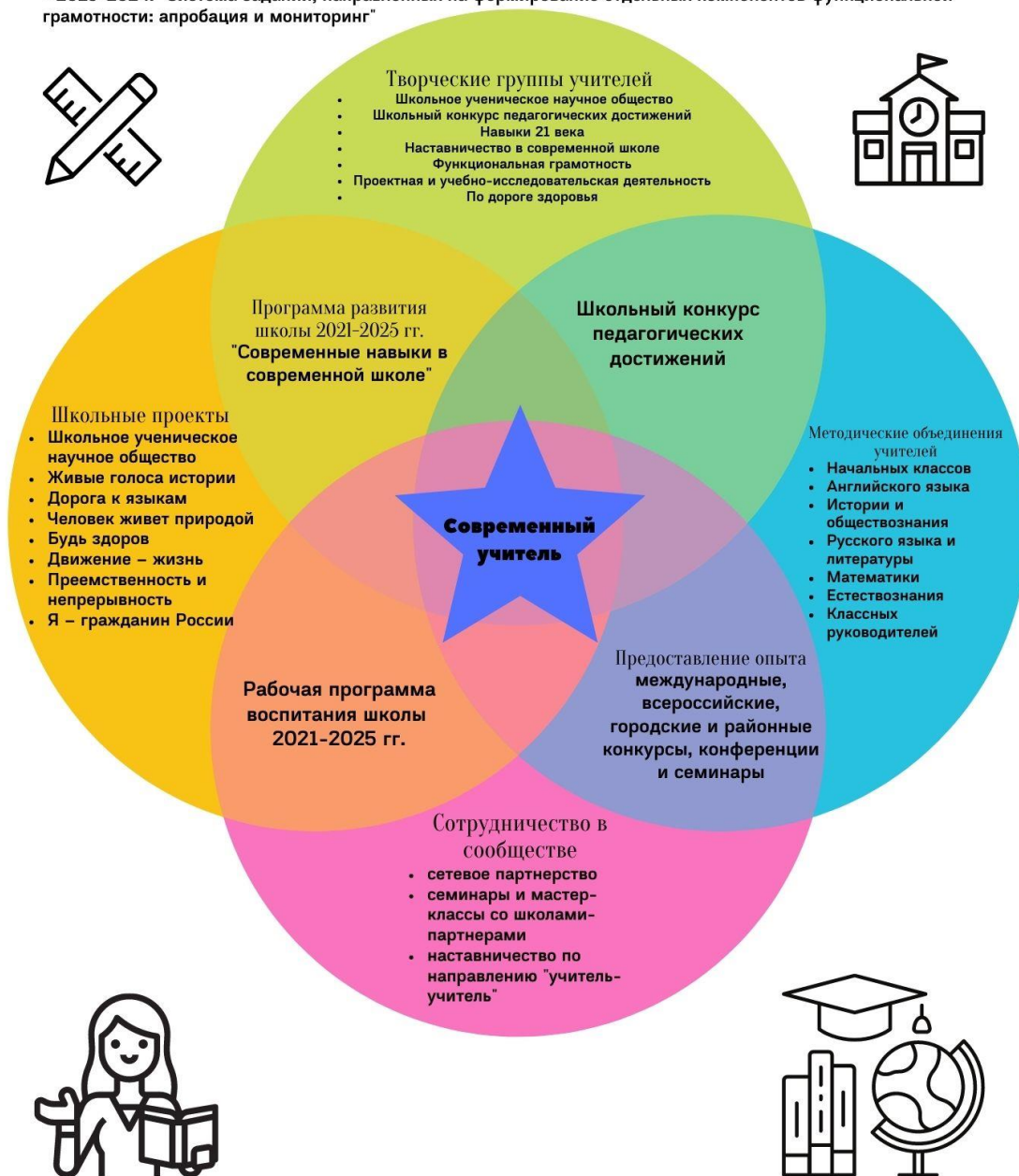


**ДИПЛОМ**  
3 МЕСТО  
ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА «ВПЕРЕД И ВМЕСТЕ»  
НОМИНАЦИЯ «ЮНЫЕ - ЮНЫМ»  
НАГРАЖДАЕТСЯ  
**ВОЛКАНОВА ЕЛИЗАВЕТА ВИКТОРОВНА**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»  
РЕКТОР СЛБ АПО ГОВОРЬЩИНА Т.К.  
29 НОЯБРЯ 2021  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

# Система методической работы

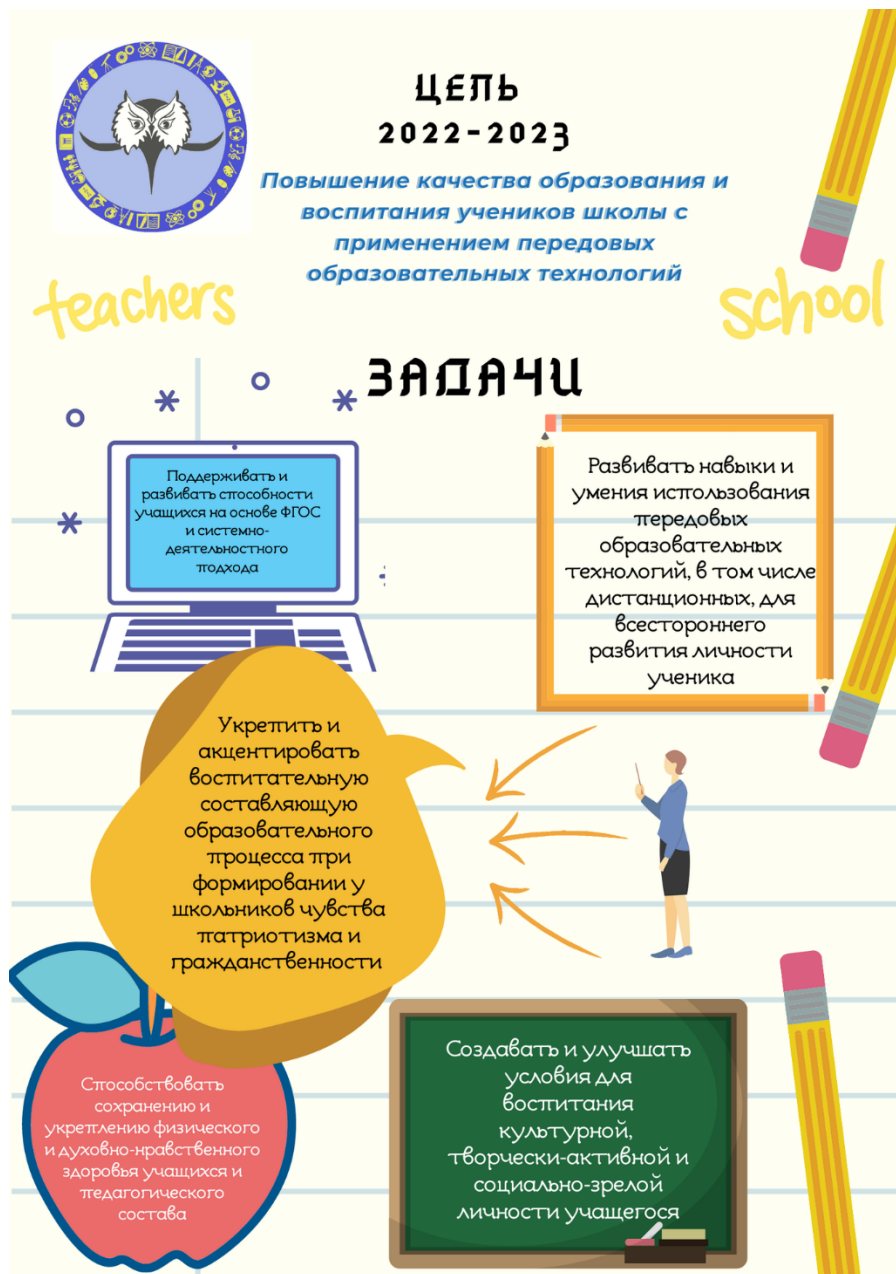
Общешкольная методическая тема на 2021-2024 годы:

- «Формирование функциональной грамотности учащихся как средство повышения качества образования в школе»
- 2021-2022: "Функциональная грамотность учащихся как приоритетный результат ФГОС ОО"
- 2022-2023: "Система заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности: разработка и внедрение"
- 2023-2024: "Система заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности: апробация и мониторинг"



На педагогических чтениях в марте 2020 года принята новая **Общешкольная методическая тема на 2021-2024 годы**: «Формирование функциональной грамотности учащихся как средство повышения качества образования в школе»

Методическая тема отражает актуальность внедрения в российское образование системы формирования таких компонентов функциональной грамотности как: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.



Работа по формированию функциональной грамотности отражена на сайте:  
<https://school98.spb.ru/partition/85867/>

Реализация поставленных целей позволила

- объединить усилия отдельных учителей, творческих групп учителей и всего педагогического коллектива в совершенствовании качества преподавания на основе реализации ФГОС;
- провести диагностику результативности использования педагогических технологий для достижения планируемых результатов, определенных образовательной программой школы и оценку достигнутых результатов;
- обобщить положительный опыт.

Для реализации целей методической работы использовались следующие методы работы:

Коллективное обсуждение (решение) проблемы, творческие группы

### Педагогические советы

- **Март 2022** Педагогические чтения: "Мой современный урок"
- **Август 2022** "Дорога в будущее со взглядом в прошлое: анализ результатов и точки роста".



- **Ноябрь 2022 года** "Школа и вызовы времени. Самодиагностика и анализ".
- **Декабрь 2022 года** "Функциональная грамотность обновленной образовательной программы школы".

#### Командный характер работы

Стимулирование усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы, выражается и в объединении учителей в долговременные и кратковременные группы для коллективного решения педагогических и организационных задач под руководством Методического совета, который решает стратегические задачи.

Творческие группы учителей объединяются на добровольной основе для совместной работы по инновационным проблемам и внедрения обновленного ФГОС, а также формирования банка заданий и системы работы с ним для формирования компонентов функциональной грамотности.

Методические объединения учителей (начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, естествознания, дошкольного отделения), традиционно работающие в школе, используют метод коллективного обсуждения проблем и учитывают мнение всех членов объединения при принятии решений. Реализованы цели, поставленные по организации методической работы в школе, для опережающей апробации использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

В марте 2022 года был проведен традиционный школьный конкурс педагогических достижений **«Мой современный урок»**. Победители конкурса:

1. Горлова Татьяна Николаевна, учитель ОДНКНР  
Разработка интегрированного урока по ОДНКНР «Орлы в реальном и символическом мире»
2. Платонова Юлия Андреевна, учитель истории и обществознания  
Разработка урока истории отечества «Князь Владимир и Крещение Руси» с применением технологии критического мышления «кластер»
3. Крылова Лилия Александровна Д.В., учитель английского языка  
Разработка урока английского языка «Чудесные рынки» с использованием приема кодирования и декодирования текста «записки сумасшедшего»
4. Проле Милена Митаровна, учитель английского языка  
Разработка урока английского языка «Покажи мне свой завтрак» с использованием информационно-деятельной технологии
5. Матюшечкина Алена Алексеевна, учитель русского языка и литературы  
Разработка урока русского языка «Путешествие в страну «Числительное» с применением командно-игровой технологии.  
Подробнее информация на сайте школы: <https://school98.spb.ru/partition/94013/#megamenu>

Администрация школы стимулирует достижения учителей материальными и нематериальными средствами: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, исследовательской работе, стремление к повышению профессионально-культурного уровня.

#### **5.2. Аналитический отчет об участии педагогов школы в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

#### Достижения учителей в педагогической деятельности.

В педагогическом коллективе работают **победители** всероссийских, городских и районных конкурсов профессионального мастерства учителей.

**В 2022 году приняли участие в конкурсах**

**XI Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада 21-22 марта 2022 года – призер:** Матюшечкина А.А.

**Всероссийский конкурс грантовых проектов для педагогов «Сквозные образовательные траектории» – финалисты:** Волканова Е.В., Иванова М.В., Казырбаева Н.Ю.

**Всероссийский образовательный конкурс-игра «Школа Рыбаков фонда» – финалисты:**  
- Волканова Е.В., Злобенко О.В., Шлык Ю.Е., Лазарева Е.А., Проле М.М.

**Всероссийский образовательный конкурс-игра «Школа Рыбаков фонда» – победитель в номинации педагог:** Волканова Е.В.

**Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» - полуфиналисты:** Волканова Е.В., Иванова М.В., Злобенко О.В., Лотина Н.А.

**Городской конкурс «Петербургский урок» – лауреат:** Иванова М.В.

**Районный конкурс «Петербургский урок» – лауреат:** Иванова М.В.

**Районный конкурс «Использование современных образовательных технологий на уроках физики» – победитель:** Алексеева Е.А., Морозова М.В.

**Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Лучший учитель Калининского района» – лауреат:** Иванова М.В.; участник: Платонова Ю.А.

**Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды» – лауреат:** Матюшечкина А.А.

**Представление опыта работы наших учителей в 2022 году**

№ п/п	Конкурс, фестиваль, форум, конференция, публикация	ФИО учителя	Тема работы
1.	Петербургский международный образовательный форум. <b>Выступление</b> 23.03.2022	Алексеева Е.А.	Конструирование заданий для проверки познавательных УУД на основе использования приемов визуализации мышления (классификационные схемы)
2.	Городской Научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях введения обновлённых ФГОС ОО» <b>Мастер-класс</b> 15.12.2022	Алексеева Е.А.	Формирование естественнонаучной грамотности на междисциплинарных уроках (география и физика) в основной школе.
3.	Образовательный портал Знанио <b>Публикация</b> 24.02.2022	Алексеева Е.А.	Технологическая карта урока физики «Проводники. Диэлектрики. Электроскоп»
4.	Образовательный портал	Алексеева Е.А.	Технологическая карта урока

	Знанио <b>Публикация</b> 3.03.2022		физики 7 класс «Действие жидкости на погруженное тело».
5.	Образовательный портал Знанио <b>Публикация</b> 21.02.2022	Алексеева Е.А.	Конструирование заданий для проверки УУД Классификационные схемы. Физика 7 класс.
6.	Видеонаука: сетевой журнал 2022. №1(23) <b>Публикация</b> 1.07.2022	Алексеева Е.А.	Организация проектной и исследовательской деятельности для формирования естественно-научной грамотности
7.	Городской семинар «ФГОС третьего поколения: изменения стандартов НОО» АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» <b>Выступление</b> 25.01.2022	Ануфриева Е.М.	ФГОС как инструмент единого образовательного пространства России
8.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла» <b>Выступление</b> 24.03.2022	Боброва О.Ю.	Креативный учитель (создание атмосферы творчества на уроке английского языка в начальной школе)
9.	Городская конференция «Лучшие практики формирования и оценки естественнонаучной и математической грамотности учащихся в ОУ СПб и Формирование математической грамотности на уроках средней школы» <b>Выступление</b> 27.10.2022	Блажнова Л.М.	Формирование математической грамотности на уроках математики в основной школе
10.	Городская конференция «Лучшие практики формирования и оценки естественнонаучной и математической грамотности учащихся в ОУ СПб и Формирование математической грамотности на уроках средней школы» <b>Выступление</b> 27.10.2022	Васильева Л.П.	Формирование математической грамотности на уроках математики в основной школе
11.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам	Ермакова Л.А.	Креативный учитель (создание атмосферы творчества на уроке английского языка в начальной школе)

	гуманитарного цикла» <b>Выступление</b> 24.03.2022		
12.	Образовательный портал Знанио <b>Публикация</b> 27.03.2022	Ермолаева Е.В.	Инструктивная карта к уроку биологии в 7 классе по теме "Продление рода. Органы размножения"
13.	Образовательный портал Знанио <b>Публикация</b> 27.03.2022	Ермолаева Е.В.	Инструктивная карта к уроку биологии в 7 классе по теме "Органы чувств. Регуляция деятельности организма"
14.	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла» <b>Выступление</b> 24.03.2022	Ершова О.А.	Креативный учитель (создание атмосферы творчества на уроке английского языка в начальной школе)
15.	Всероссийский журнал "Современный урок" <b>Статья</b> 15.12.2022	Иванова М.В.	Урок "I don't belong here"
16.	Городской практико-ориентированный семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе». <b>Выступление</b> 18.01.2022	Мягкова Т.Н.	Использование возможностей ДОТ в практике работы учителя начальных классов.
17.	Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение", Сборник статей "Материалы по естественно-научным предметам", ISBN 978-5-9908210-2-6 <b>Публикация</b> 15.02.2022	Мягкова Т.Н.	Конспект урока по окружающему миру с использованием информационно-коммуникативной технологии в 3 классе "Размножение и развитие животных"
18.	Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2022. № 7(199) <b>Публикация</b> 26.02.2022	Матюшечкина А.А.	Создание условий для гармоничного взаимодействия педагогов и детей с целью формирования благоприятного психологического климата в классе: устранение непонимания учителя и ученика, сближение учащихся в коллективе
19.	Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2022. № 11(203) <b>Публикация</b> 25.03.2022	Матюшечкина А.А.	Языковые явления, препятствующие успешному протеканию процесса коммуникации. Роль коммуникативных барьеров в процессе межличностного общения в школе
20.	Семинар (АППО) городской уровень Лучшие педагогиче-	Мешкова О.А.	Результаты образовательной аналитики по ЕНГ

	ские практики формирования и оценки ЕНГ и математической грамотности учащихся ОУ Калининского района СПб <b>Выступление</b> 19.05.2022		
21.	Районный семинар «Модель эффективного взаимодействия «учитель - ученик» при работе над проектом» Семинар-практикум СПб АППО ЦНППМ "Лучшие педагогические практики формирования и оценки естественнонаучной и математической грамотности учащихся в ОУ Калининского района <b>Выступление</b> 11.02.2022	Морозова М.В.	«Выполнение индивидуального проекта как одно из современных требований к результатам образования школьников»
22.	Видеонаука: сетевой журнал 2022. №1(23) <b>Публикация</b> 1.07.2022	Морозова М.В.	Организация проектной и исследовательской деятельности для формирования естественно-научной грамотности
23.	Всероссийский семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса» <b>Выступление</b> 21-22.01.2022	Сазонова Л.В.	Игровые технологии в практике работы воспитателя ГПД
24.	АНОО «Центр ДПО «АНЭКС», Электронный журнал «Экстернат.РФ», сертификат №130699 <b>Публикация</b> 20.01.2022	Шевелева О.В.	Методическая разработка: "Решение задач изученных видов"

На базе школы

В рамках Районной опорной площадки «Навыки 21 века»



20 апреля 2022 года в школе прошла «Педагогическая лаборатория классных руководителей. Опыт наставнических практик для развития навыков 21 века». Классные руководители школ нашего района посетили наше уютное кафе 98, где подавали наставнические

блюда с разными ингредиентами от шеф-повара учителя и классного руководителя Ларионовой Н.В., звучала живая музыка гитары В.Цоя под наставническое блюдо наших учеников Базаровой Ирины и Федоровой Вероники. После «хлеба» зрители насладились зрелищем наставнического проекта театр на английском языке под руководством наставника выпускницы нашей школы Каушнян Ксении. Гости попробовали приготовить и свои блюда при помощи решения кейсов по направлениям наставничества в технологии «мировое кафе». А после плотного обеда мы обратились к внутреннему миру и гармонии с собой при помощи блюда от родителей: йога и рецепты психолога. Каждый посетитель нашего кафе забрал с собой книгу рецептов, с помощью которых сможет посмаковать блюда собственного приготовления.

Были проведены следующие мероприятия в соответствии с программой:

«Вступительное слово» Волканова Елизавета Викторовна, учитель английского языка, заместитель директора по методической работе ГБОУ Школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга, куратор программы наставничества

Презентация реализации различных направлений наставничества:

- ученик-ученик - Базарова Ирина, ученица 9Г класса ГБОУ Школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга; Федорова Вероника, ученица 7 класса ГБОУ Школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга
- учитель-учитель - Ларионова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга; Матюшечкина Алена Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга
- выпускник-ученик - Каушнян Ксения Александровна, педагог организатор ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга; учащиеся 8-11 классов
- родитель-ученик - Васильева Е.В. и группа учеников 7 класса; Голуб Т.В. и группа учеников 7 класса

#### Решение кейсов

Лазарева Евгения Александровна, учитель истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга;

Тетенина Анастасия Сергеевна, социальный педагог ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга;

Лотина Наталья Александровна, учитель английского языка ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга

**В рамках Районной опорной площадки «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся»**



**24 ноября 2022** года в рамках сотрудничества с кафедрой иностранных языков СПб АППО, при поддержке ИМЦ Калининского района, наша школа провела ежегодный городской научно-практический семинар **«Формирование и критериальное оценивание креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности учащихся по иностранным языкам»**.

В рамках семинара учителями английского языка ГБОУ школы №98 были представлены открытые уроки английского языка и мастер-классы для педагогов. Открытые уроки были посвящены развитию и оценке креативного мышления как одного из аспектов функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной, основной и средней школе. На мастер-классах были представлены типы заданий для развития креативного мышления в рамках внеурочной деятельности. В ходе семинара учителя ГБОУ школы №98 познакомили участников с содержанием понятия креативного мышления, обсудили актуальность и новизну подходов к его формированию, а также критерии оценки сформированности креативного мышления учащихся. Учителя школы поделились своими авторскими разработками в области формирования креативного мышления: решении социальных проблем, выдвижении, оценке и доработке идей. Семинар вызвал большой интерес и получил высокую оценку слушателей.

Были проведены следующие мероприятия в соответствии с программой:

- Приветственное слово директора школы Фетисовой И.В.
- Приветственное слово Ларионовой И.В., старшего преподавателя кафедры иностранных языков СПб АППО
- Приветственное слово Ткачевой С.В., методиста ГБОУ ИМЦ Калининского района
- Вступительное слово Злобенко О.В., заместителя директора по УВР ГБОУ школы №98 «Креативное мышление как один из аспектов функциональной грамотности»

Открытые уроки учителей школы:

- Кобзева Н.А. «Christmas time». Развитие креативного мышления на уроках английского языка в основной школе. Использование видеосюжета
- Иванова М.В. «I don't belong here». Развитие креативного мышления на уроках английского языка в основной школе. Решение социальных проблем
- Лоцицкая А.И. «Welcome to our new safe». Развитие креативного мышления на уроках английского языка в средней школе. Оценивание и доработка идей
- Ершова О.А. «Вершки и корешки». Развитие креативного мышления на уроках английского языка в начальной школе. Оценивание и доработка идей

Мастер-классы:

- Никитина Е.А., Шлык Ю.Е. «Thinking outside the box». Развитие креативного мышления в рамках внеурочной деятельности в основной и средней школе
- Боброва О.Ю., Ермакова Л.А. Конструирование комплексных заданий для развития креативного мышления на уроках в начальной школе

**15 декабря 2022** года в рамках районной опорной площадки по теме «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся», при поддержке ИМЦ Калининского района и в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО, мы организовали и провели городской научно-практический семинар **«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях введения обновленных ФГОС ОО»**.

В ходе семинара ГБОУ школа № 98 представила опыт участия в международной программе по оценке качества образования PISA по разным видам функциональной грамотности.

Педагоги имели возможность посетить два мастер-класса на выбор, в рамках которых они рассмотрели суть определенного вида функциональной грамотности, смогли разобрать комплексное задание на примере различных предметных областей урочной и внеурочной деятельности, а также побывали в роли учеников и научились определять умения к каждому заданию.

Учителя школы поделились своими авторскими разработками в области формирования таких видов функциональной грамотности, как читательская грамотность, математическая

грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, а также креативное мышление. Семинар получил высокую оценку слушателей, что говорит об актуальности и данной темы и практически-направленных комплексных заданий по функциональной грамотности.

Были проведены следующие мероприятия в соответствии с программой:

- Приветственное слово директора школы Фетисовой Ирины Владимировны
- Вступительное слово Крыловой Ольги Николаевны, научного руководителя ГБОУ школы №98, доктора педагогических наук, профессора кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО
- Вступительное слово Волкановой Елизаветы Викторовны, заместителя директора по УВР (научно-методическая работа) «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Опыт школы №98»
- Вступительное слово Ивановой Анны Игоревны, заместителя директора по УВР (основная школа) «Обобщение опыта участия ГБОУ школы №98 в международной программе по оценке качества образования PISA по видам функциональной грамотности»

#### Мастер-классы:

1. Устинова Елена Александровна, учитель начальных классов, Васильева Лариса Геннадиевна, учитель начальных классов «Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе».
2. Васильева Людмила Павловна, учитель математики основной школы, Блажнова Людмила Михайловна, учитель математики основной школы «Формирование математической грамотности на уроках математики в основной школе».
3. Мягкова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, Наумова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов «Формирование креативного мышления во внеурочной деятельности (курс «Функциональная грамотность») в начальной школе»
4. Боброва Ольга Юрьевна, учитель английского языка в начальной школе, Ермакова Людмила Андреевна, учитель английского языка в начальной школе «Формирование креативного мышления на уроках английского языка в начальной школе»
5. Гайдашенко Мария Владимировна, учитель французского языка в основной школе, Крылова Дарья Валерьевна, учитель французского языка в основной школе, «Формирование креативного мышления на уроках французского языка в основной школе»
6. Ларионова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы в основной школе, Матюшечкина Алена Алексеевна, учитель русского языка и литературы в основной школе, Никитина Ксения Владимировна, учитель русского языка и литературы в основной школе «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе»
7. Алексеева Елена Анатольевна, учитель физики в основной школе, Рыжих Ольга Николаевна, учитель географии в основной школе «Формирование естественнонаучной грамотности на междисциплинарных уроках (география и физика) в основной школе».
8. Платонова Юлия Андреевна, учитель истории и обществознания в основной школе «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в основной школе».

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с учащимися.

Для осуществления качественного образовательного процесса в педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогиче-



ского опыта и модуль самообразования педагогов. В ОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в школе направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса в школе.

Педагоги ОУ имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОДО молодых специалистов. Каждый педагог – это инициативный, творческий человек, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

## 6. Оценка воспитательной системы образовательного учреждения:

Стратегии воспитательного процесса	<p>Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.</p> <p>Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p>
Основные идеи воспитательной системы школы	<p>В основе воспитательной программы 2020-2025гг реализуется идея государственно-общественного управления образованием - развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства. Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как города - открытого миру, готового к диалогу и взаимодействию с мировой культурой.</p> <p>Поэтому в основу рабочей программы воспитания на 2021-2025 годы заложены основные направления воспитательной деятельности Санкт-Петербурга, выделенные Концепцией воспитания юных петербуржцев:</p> <p>духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение целостно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;</p> <p>позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческого объединения дополнительного образования);</p> <p>поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудных жизненных ситуациях.</p>

<p>Основные модули</p>	<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела».  Модуль «Курсы внеурочной деятельности».  Модуль «Самоуправление».  Модуль «Профориентация».  Модуль «Школьные медиа».  Модуль «Детские общественные объединения».  Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Школьный музей «Из истории Волховского фронта».  Модуль «Организация предметно-эстетической среды».  Модуль «Работа с родителями».  Модуль «Классное руководство и наставничество».  Модуль «Школьный урок».  Модуль «РДШ».  Модуль «ОДОД»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ol>
<p>Основные стратегические задачи</p>	<p><i>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>6. поддерживать деятельность функционирующих на базе шко-</li> </ol>

- лы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал через работу школьного музея «Из истории Волховского фронта»;
  8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
  9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
  10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
  12. инициировать и поддерживать участие школьников в волонтерских организациях, в том числе и РДШ;
  13. вовлекать школьников в кружки и студии отделения дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

*Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Анализ работы за 2022 календарный год по выполнению требований ФЗ № 120-99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*

#### 1. Работа с городской базой данных по профилактике правонарушений

- Назначены ответственные по работе с БД ИПС – Тетенина А.С. (с 23.10.2017);
- Установлена новая версия БД ИПС с учетом информации за прошлые годы, внесена новая информация;
- Освоена процедура экспорта/импорта ЦППМСП Григорьевой Ю.В. и проведена сверка с инспектором ОДН 6 ОП Калининского района Беликовой О.Ю. – ежемесячно.

#### 2. Профилактика правонарушений, учет ОДН

Проведено 16 заседаний совета по профилактике правонарушений, были приглашены и проведена работа с 18 учащимися и их родителями. Отправлено 2 ходатайства о снятии с учета ОДН в КДНиЗП, 1 ходатайство о не постановке на учет ОДН, 5 характеристик на заседание КДНиЗП, 13 характеристик инспекторам ОДН, 5 сообщений о безнадзорности несовершеннолетних инспекторам ОДН, 1 характеристика в прокуратуру, 2 характеристики в следственный отдел, 7 характеристик в ЦСПСиД Калининского района, 2 характеристики в «Контакт», 2 ходатайства о сопровождении в ГЦСП «Контакт», 8 характеристик в отдел опеки и попечительства Калининского и Красногвардейского районов, 2 запроса информации в отдел опеки и попечительства Калининского района и Ставропольский край, 6 сообщений о безнадзорности в отдел опеки и попечительства Калининского, Красногвардейского районов и Ставропольский край.

Проводилась совместная работа с инспекторами ОДН 6 ОП Калининского района Басковничевой Н.А., Беликовой О.Ю., Казачок Е.Л. и инспекторами ОДН 3 ОП Калининского района Лакаевой Н.В., Поздеевой Т.С. по совместно утвержденному плану, а также по следующим учащимся:

№ п\п	Класс	Проблема	Результат
1.	11Б (2021-2022 уч.год)	Учет ОДН антиобщественные действия	Снят с учета ОДН
2.	8Д (2021-2022 уч.год)	Учет ОДН антиобщественные действия	Снят с учета ОДН
3.	8Б (2021-2022 уч.г)	Учет ОДН антиобщественные действия	Снят с учета ОДН
4.	7А (2022-2023 уч.год)	ст.20.22	Состоит на учете ОДН
5.	6Б (2022-2023 уч.год)	Учет ОДН антиобщественные действия	Состоит на учете ОДН
6.	9В (2022-2023 уч.год)	Учет ОДН антиобщественные действия	Состоит на учете ОДН

### 7.2. Внутришкольный контроль

На внутришкольном контроле состояло в течение 2022 года 22 человека, из них за 2022 год снято 3 человека (положительная динамика), 8 снято в связи с выбытием из контингента учащихся. На конец календарного года на внутришкольном контроле осталось 12 человек, профилактическая работа с которыми ведется, согласно индивидуальному плану работы.

**Принимаемые меры по состоящим на ВШК и ОДН:**

- 1) Поставлены на контроль социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией.
- 2) Проведена психокоррекционная работа с учащимися, у которых получено согласие на работу с психологом.
- 3) Осуществляется контроль за посещаемостью и поведением всех учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- 4) Проведены консультации классных руководителей по работе с учащимися на ВШК.
- 5) Систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, согласно индивидуальному плану работы.
- 6) Осуществляются консультации родителей учащихся.

В школе организована работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Систематически проводятся тематические классные часы, беседы, лекции и интерактивные уроки в рамках школы, кроме того, учащиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях по профилактике девиантного поведения. В целях профилактики правонарушений ведется работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и дальнейшая коррекционная работа с ними, а также с учащимися, имеющими дисциплинарные нарушения. Ежемесячно проводится Совет Профилактики правонарушений.

На учет ОДН за 2022 год были поставлены 3 учащихся, с которыми ведется профилактическая работа, согласно индивидуальному плану.

### 7.3 Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции)	Дата проведения мероприятия
1.	Совет профилактики	Ежемесячно
2.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	Постоянно
3.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Постоянно
4.	Согласование с полицией	Ежемесячно
5.	Ведение базы данных ИПС	Постоянно
6.	Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде	Ежегодно
7.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений	Ежегодно
8.	Лекция «Административная ответственность подростка. Права и обязанности»	25.02.2022
9.	Лекции «Вандализм как вид деструктивного поведения. Разъяснение ответственности»	14.03-18.03.2022
10.	Акция «Операция «СИМ»	19.05.2022
11.	Классные часы «Профилактика административных правонарушений. Комендантский час. ПДД»	16.05.2022
12.	Классные часы «Административная ответственность подростка. Права и обязанности»	25.05.2022
13.	Лекция по профилактике правонарушений среди подростков	12.09.2022
14.	Урок «Административная ответственность подростка»	07.10.2022
15.	Урок «Права и обязанности подростка»	24.10.2022
16.	Урок «Административная ответственность подростка»	26.10.2022

17.	Беседа инспектора ПДН «Безопасный интернет»	26.10.2022
18.	Беседа инспектора ПДН «Ответственность подростка»	26.10.2022
19.	Конкурс детского творчества «Дорога безопасности»	05.12.2022
20.	Региональный правовой квиз «По следам Шерлока Холмса»	Декабрь 2022- февраль 2023
21.	Конкурс плакатов по теме «Мои права»	12.12-16.12.2022
22.	Общешкольный совет родителей. Лекция «Детская Кибер-безопасность»	20.12.2022

➤ **антикоррупционное образованию и правовое воспитание обучающихся.**

**Информирование:**

1. На сентябрьских родительских собраниях родители проинформированы о постоянно действующей «горячей линии» Комитета по образованию, правоохранительных и контрольно-надзорных органов по вопросам незаконных сборов денежных средств, о том, что работает комиссия по спорам между участниками образовательных отношений.
2. На сайте школы размещена вся необходимая информация о телефонах «горячей линии», адреса электронных приемных, которыми могут воспользоваться обучающиеся, их родители, документы о порядке оказания платных образовательных услуг и т.д.

**Работа с учащимися:**

Ежегодно учителями общественнознания, социальным педагогом, классным и руководителями проводятся классные часы, беседы, диспуты, деловые игры по этим вопросам. Например, для основной школы были проведены классные часы, приуроченные к международному дню антикоррупции, также в 10-11 классах прошел интерактивный урок по решению кейсов «Коррупция - это угроза для демократии или нет?».

**7.4 Мероприятия по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма.**

№	Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции)	Дата проведения мероприятия
1.	Выставка открыток для ветеранов	13.01.2022
2.	Занятие «Телефон: друг или враг?»	13.01.2022
3.	Классные часы «900 блокадных дней»	27.01.2022
4.	Конкурс экокостюмов	20.02.2022
5.	Классный час «Никогда не сдавайся»	21.02.2022
6.	Классные часы, игры, квесты, посвященные Дню защитника Отечества	21.02-25.02.2022
7.	Конкурс частушек	22.02-28.02.2022
8.	Праздник «Прощание с Азбукой»	24.02-25.02.2022
9.	Акция «Лучший масленичный стол»	04.03.2022
10.	Акция «Масленичные частушки»	01.03.2022
11.	Акция «Яркий день»	01.03.2022 05.03.2022
12.	Игра «Баттл полов»	01.03-05.03.2022
13.	Акция «Весенний портрет»	10.03.2022
14.	Уроки добровольчества	14.03-15.03.2022

15.	Классные часы «Годовщина присоединения Крыма»	18.03.2022
16.	Квест «Найди смайлик»	21.03.2022
17.	Театральный урок	30.03.2022
18.	Конкурс «Лучший школьный мем»	01.04.2022
19.	Конкурс рисунков «Другие миры»	05.04-08.04.2022
20.	Проект «Школа будущих лидеров RVI»	11.04.2022
21.	Неделя психологии	18.04-23.04.2022
22.	Конкурс «Голоса Победы-2022»	12.05.2022
23.	Концерт «День Победы»	13.05.2022
24.	Видеолинейки. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022
25.	Экскурсии «Дорогами победы»	08.09.2022
26.	Радиальный поход памяти	08.09.2022
27.	Пешеходная экскурсия по памятным местам Калининского района	14.09.2022
28.	Конкурс «Лучшая экоподелка»	23.09.2022
29.	Конкурс классных уголков «Люблю тебя, мой край родной»	26.09.2022
30.	Арт-акция «Портрет учителя»	28.09.2022
31.	День самоуправления	05.10.2022
32.	Неделя психологии	17.10-21.10.2022
33.	Конкурс «Такая разная русская матрешка»	19.10.2022
34.	Урок Мужества	19.10.2022
35.	Фестиваль национальных культур «Мой многонациональный город»	24.10-04.11.2022
36.	Конкурс чтецов «Я – гражданин России»	26.10.2022
37.	Конкурс песни на иностранном языке	18.11.2022
38.	Конкурс «Мы все разные, но мы едины»	11.11.2022
39.	Акция «Медведь дружбы»	16.11.2022
40.	«Открытый диалог» по профилактике терроризма и экстремизма	17.11.2022
41.	Акция «День памяти жертв ДТП»	19.11.2022
42.	Конкурс «Сказки народов мира»	23.11.2022
43.	«Открытый диалог», направленный на укрепление межнационального согласия	24.11.2022
44.	Акция "Кормушка - славная избушка" и "Покорми птиц"	06.12.2022
45.	Акция "Новогодний десант"	05.12.2022- 23.12.2022
46.	Викторина «Конституция РФ» в рамках волонтерской акции «Старший младшему»	12.12-16.12.2022
47.	Школьная конференция «Не дай Отчизна умолчать»	16.12.2022
48.	Исторический квест «Знаешь ли ты Волховский фронт»	12.12-16.12.2022

## 7.5 Профилактика школьной дезадаптации

Направления работы	Проведенная работа
Проведено диагностическое обследование учащихся 1-х классов.	Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 156 человек, всего в 1-х классах 171 человек.
Проведено диагностическое обследование учащихся 2-х классов.	Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 114 человек, всего в 2-х классах 157 человек.
Проведено диагностическое обследование учащихся 3-х классов.	Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 166 человек, всего в 3-х классах 172 человек.
Проведено диагностическое обследование учащихся 4-х классов.	Диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы. Диагностикой охвачено 139 человек, всего в 4-х классах 165 человек.
Проведены индивидуальные углубленные диагностические обследования учащихся 1-4-х классов.	В течении года по запросу родителей. По результатам индивидуальной диагностики с родителями были проведены консультации. (49 учащихся).
Проведено плановое социометрическое исследование 5-х классов.	Диагностикой охвачен 114 человека, всего в 5-х классах – 154 человека. Результаты тестирования 5-х классов показали, что учащиеся в классах, в основном, входят в группу «предпочитаемых», «наиболее предпочитаемых». У большинства детей не возникает затруднений при взаимодействии с одноклассниками. <i>(Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам)</i>
Проведено плановое изучение психологического климата в 6-х классах.	Диагностикой охвачено 127 человек, всего в 6-х классах - 85. Полученные результаты позволяют увидеть социально-психологический климат в классах. <i>(Подробная информация отражена в отчете по 6-м классам).</i>
Проведена плановая диагностика профессиональных предпочтений в 8-х классах.	Диагностикой охвачено 87 человек, всего в 8-х классах 95. Полученные результаты позволяют увидеть профессиональные склонности, отдает ли ученик предпочтение определенному направлению. <i>(Подробная информация отражена в отчете по 8-м классам).</i>
Проведена плановая профориентационная психологическая диагностика в 9-х классах.	Диагностикой охвачено 85 учащихся, всего в 9-х классах 110 учащихся. Полученные результаты позволяют увидеть профессиональные склонности, отдает ли ученик предпочтение определенному направлению. <i>(Подробная информация отражена в отчете по 9-м классам).</i>
Проведено плановое изучение учебной мотивации во 7-х классах.	Диагностикой охвачено 86 учащихся, всего в 7-х классах – 126. В основном седьмых классах преобладает высокий и средний уровни мотивации. Так же во всех классах доминирующим является позиционный мотив, что говорит о стремлении быть не хуже других <i>(Подробная информация отражена в отчете по 7-м классам).</i>
Проведена плановая диагностика изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.	Диагностикой охвачен 114 человек, всего в 5-х классах - 154 человека. Учащиеся не испытывают значительных учебных пере-



	грузок. (Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам).
Проведена плановая психологическая диагностика экзаменационной тревожности в 9-х и 11-х классах.	Диагностикой охвачено 90 человек из 9 классов, 31 человек из 11. Большинство учащихся 11 и 9 классов имеют общую психологическую готовность к экзаменам в пределах нормы. (Подробная информация отражена в отчете по классам).
Проведено социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП учащихся от 13 до 18 лет.	Социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП. (В возрасте 13-18 лет продиагностировано 410 человек)
Проведена плановая диагностика изучения адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе в профильном классе.	Диагностикой охвачено 47 человек, всего в 10-х классах 70. (Подробная информация отражена в отчетах по 10-м классам)
<b>Коррекционно-развивающая и тренинговая работа:</b>	
Проведена адаптационная работа для учащихся 1 классов	Проведены плановые адаптационные занятия в 1-х классах по развитию навыков сотрудничества и успешного взаимодействия. (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы).
Проведены циклы занятий для учащихся группы риска 1-х - 4-х классов (в подгруппах).	Занятия по развитию внимания самоконтроля для учащихся 1Д, 2А, 2Г, 3А, 3Г классов. Занятия по развитию познавательной сферы для учащихся 1А, 1Б, 1Г, 2Б, 2Г, 3Б, 3Г, 4Д классов. (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы).
Проведены циклы индивидуальных занятий для учащихся 2-го и 4-го классов (по запросу).	Занятия по развитию саморегуляции поведения, формированию взаимоотношений с одноклассниками, снижение общей тревожности. (2Г, 4В). (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы).
Проведены занятия по запросу классных руководителей в 9-х классах по теме - «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож» на развитие навыков уважительного отношения и сплочение классного коллектива.	Занятие прошло в 9Г классе. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия по профориентации по теме - «Я в профессии».	Занятие прошло в 9А, 9Б, 9В, 9Г классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия в 5-х классах по теме – «Зачем нужен психолог в школе».	Занятия прошли в 5А, 5Г, 5Д классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).

Занятие на формирование навыков конструктивного реагирования в конфликтной ситуации. Тема: «Я управляю собой»	Занятия прошли в 5А, 5Г, 5Д классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены плановые занятия в 7-х классах по теме – «Моя учеба-мое будущее» на развитие внутренней учебной мотивации.	Занятие прошло в 7А, 7Б, 7Г, 7Д классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Занятие на тему: «Кибербуллинг».	Знакомство с правилами безопасного общения в интернете, обучение верным стратегиям поведения и способами защиты личности в ситуации киберагрессии. Участники: 7А, 7Г классы. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики).
Проведены занятия в 6-х классах по теме – «Общение без конфликтов», направленные на коррекцию социально-психологического климата в классе.	Занятия прошли в 6А, 6Б, 6В, 6Г классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия, направленные на коррекцию психологической готовности к ОГЭ, в форме тренинга «Готов ли я к экзаменам».	Занятия прошли в 9А, 9Б, 9В, 9Г классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Занятие на сплочение классного коллектива. «Эффективное общение»	Создание благоприятного психологического климата, развитие навыков эффективного межличностного общения. Участники: 10А, 10Б классы. (Данные фиксировались в журнале групповых форм работы).
Проведены занятия в 11-х классах на коррекцию психологической готовности к ЕГЭ «Победи предэкзаменационную стресс».	
Индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН.	15 человек (Индивидуальные занятия зафиксированы в картах индивидуального сопровождения и журнале индивидуальных консультаций)
Консультативная работа:	Консультаций с педагогами – 23 Консультаций с детьми – 119 Консультаций с родителями – 8 (Данные фиксировались в журнале консультаций).
<b>Профилактическая работа:</b>	
Проведены классные часы в 5-х и 6-х классах по профилактике конфликтов в школьной среде.	Классные часы прошли в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики).
Проведены профилактические занятия в 6-х классах на тему безопасности в интернете.	Занятия были проведены во всех 6-х классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики).
Проведены занятия в 6-х классах на формирование позитивного представления о здоровом образе жизни.	Занятия были проведены в 6А, 6Б, 6Г. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики).
Занятие, направленное на профилактику буллинга.	Занятие прошло в 8А, 8Б, 8В классах. (Данные фиксировались в журнале просвещения и про-

## **7.6 Работа по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек**

- Участие в районном квесте «Ключ к здоровому будущему» - 10А, 10Б (2021-2022уч.г) – победители муниципального этапа; 10Б, 10В (2022-2023уч.г) – победители муниципального этапа..
- Станционная игра PROздоровье 6-7 классы (районная профилактическая программа).
- Акция «День здоровья», в рамках совместного плана работы с ЦППМСП Калининского района.
- Тематические лекции при участии волонтеров-медиков: «Зависимость: алкогольная, никотиновая, от телефона»; «Стресс. Методы снятия стресса»; «Молодежь против наркотиков»; «Здоровое питание».
- Лекции с участием врача-нарколога из ГНД Калининского района.
- Тематические уроки и классные часы на тему: «Здоровье как основная ценность»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Всемирный день здоровья»; «Правильный выбор».
- Участие в профилактических программах ЦППМСП Калининского района: «Шаг навстречу», «Маршрут безопасности».
- Организация тематических акций, флешмобов: «Больше цвета для иммунитета»; «Быть здоровым это модно!»; «Здоровый завтрак» и пр.
- Лекции программы «Здоровый школьник» - 7 классы
- Систематическое участие учащихся в ГТО и спортивных соревнованиях.

В 2022 году:

Сдавали ГТО	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
115 человек	28	9	2

## **7.7. Взаимодействие с социальными службами**

В течение года социальный педагог школы активно сотрудничала с различными социальными службами района по следующим проблемам:

№	Класс	Проблема	Принимаемые меры	Результат	Социальная служба
1	9А	Нарушение ПДД	Предоставление характеристики, организация профилактической работы в классе, индивидуальная консультация, сопровождение ученицы на следственных мероприятиях.	Профилактические беседы с учащимися класса, ученицей.	6 ОП КДНиЗП Следственный отдел Калининского района
2	5А 7В 2Г 2Б	Опекаемые	Предоставление характеристики, обзорная справка на семью		МО Академическое МО №21
3	4Б 7Г	Пропуски уроков по невыясненным причинам	Сообщение в связи с отсутствием несовершеннолетней в ОУ.	Исправление ситуации	6ОП
4	11Б 4Д	Характеристика	Характеристика в ЦСПСиД с целью организации социального сопровождения	Сопровождение организовано	ЦСПСиД

5	5Б 2Г 10Б	Характеристика	Предоставление характеристики.	Выполнено	КДНиЗП, 6 ОП, 3ОП, ЦППМСП
6	9В	правонарушение, антиобщественные действия	Сообщение о правонарушении. Предоставление характеристики. Ходатайство в субъекты профилактики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН, организована индивидуальная работа	КДН и ЗП, 6 ОП, 3ОП, ЦПССиД, ГЦСП «Контакт»
7	7А	Правонарушение ст.20.20	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН, организована индивидуальная работа	КДНиЗП, 6 ОП, ЦПССиД
8		антиобщественные действия	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН, организована индивидуальная работа	КДНиЗП, 6 ОП
9	8Б	правонарушение, антиобщественные действия	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Сопровождение организовано Выбыл из ОУ	6ОП, ГЦСП «Контакт»
10	8А	правонарушение, антиобщественные действия	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Сопровождение организовано	КДНиЗП, 6 ОП, ЦПССиД
11	6Д	Ситуация в семье, опекаемая, самовольный уход из дома	Сообщение о безнадзорности несовершеннолетней, конфликтах в семье, сложностей в организации образовательного процесса, предоставление характеристики. Организация профилактической работы.	Признана в СОП Выбыла из ОУ	КДНиЗП, 6 ОП, 66 ОП, МО №21, МО Полустрово, Комитет по труду и социальной поддержке населения администрации города Невинномысска Ставропольского края
12	9А	Девиантное поведение	Характеристика, ходатайство об организации профилактической работы	Сопровождение организовано Выбыла из ОУ	КДНиЗП, 6 ОП, ГЦСП «Контакт»

➤ Для предупреждения асоциального поведения за детьми устанавливается контроль со стороны классных руководителей, психолога и социального педагога. Меры общей профилактики – это вовлечение всех учеников в жизнь школы, участие учащихся в профилактических мероприятиях и программах, организация и проведение тематических занятий, предупреждение неуспеваемости и девиаций. Меры специальной профилактики – это выявление детей, нуждающихся в повышенном педагогическом контроле и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

## **7.8. Музей «Из истории Волховского фронта»**

В нашей школе с 70-х годов прошлого века сложились традиции воспитания гражданина и патриота. Открыт музей «Из истории Волховского фронта», который стал центром гражданско-патриотического воспитания.

На базе музея проходят музейные классные часы, экскурсии, интеллектуальные игры патриотической направленности. Традиционно были проведены школьные конференции на базе 10-х классов «А музы не молчали» и «Память поколений», на базе 11-х классов «Ленинград в блоке Ада». Для учащихся 1 классов были проведены тематические экскурсии, которые подготовили учащиеся 8-10 классов по экспозициям школьного музея. Также были проведены квесты по школьному музею в 5 и 7-8 классах, посвященные дню рождению Волховского фронта.

Идеи патриотизма, гражданской ответственности реализуются через творческие объединения социально-педагогической направленности «Музееведение» (руководитель Потявина Н.Н.).

## **7.9. Деятельность ученического самоуправления**

Все классы вовлекаются в совместную деятельность при подготовке мероприятий, таких как, конкурс шуточной песни, инсценированная сказка, выставка профессий, конкурс исторических проектов, различных тематических мероприятий в каждой четверти. В сложившейся эпидемиологической ситуации до марта систематически проводились беседы, конкурсы, игры в дистанционной форме. Активное участие проявили в районных конкурсах и городских - конкурс плакатов: «Берегите своих питомцев, дети, ведь мы постоянно за них в ответе», рисунков "Дорога и Мы", «ГТО – мы ГоТОВы», районной акции «Добро не уходит на каникулы», «Открытка ветерану», в региональном конкурсе органов ученического самоуправления «Будущее за нами» и многие другие.

Учащиеся вовлекались в участие в дистанционных региональных и всероссийских конкурсах: Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках «Inspiratio», Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», в городские форумы и фестивали.

**В 2016 г. в нашей школе было организовано первичное отделение** Российского движения школьников (РДШ).

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Движение работает по 4 направлениям:

- Военно-патриотическое направление  
Военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.
- Личностное развитие  
Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
- Гражданская активность  
Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории и краеведения, школьные музеи
- Информационно-медийное направление  
Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

В нашей школе активно развиваются 3 направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое, а в меньшей степени информационно-медийное.

В школе проходят концерты, игры, профориентационные мероприятия, в подготовке и проведении которых участвует Совет обучающихся и которые, также, являются членами РДШ.

- конкурсы рисунков
- танцевальные флешмобы (танцевальные перемены)
- выставка профессий «Я выбираю профессию»
- посещение профориентационных мероприятий,

- конкурсы талантов
- Ребята активно участвуют во всероссийской акции «Шаг в будущее»

**Ученический совет «СОВА» стал неотъемлемой частью общероссийской организации «Российское движение школьников» принимая участие в мероприятиях районного и городского уровней.**

**Добровольчество** — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков. Учащиеся нашей школы стоят у истоков развития волонтерского центра Калининского района. На счету у них такие мероприятия, как районный квест «Поколение новой истории» от волонтеров Победы, районный слет волонтерских отрядов, день рождения РДШ в ЦВР «Академический», районная игра волонтеров-медиков «Соображариум: Тайны здоровья», городской форум добровольцев в ЦВР «Академический», фестиваль «Все медиа», городской фестиваль света и другие мероприятия.

В школе ребята активно проявляют себя в социальном добровольчестве (акции сбором гуманитарной помощи в дом Ветеранов, приют «Ночлежка», РКЦ «Велес», детский онкоцентр в п. Песочный), экологическом добровольчестве (ОУС «СОВА» совместно с эко-отрядом «Чистая планета» запустили проект раздельного сбора пластиковых бутылок и крышечек. Школа стала постоянным участником эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТЫ» и «Сохрани дерево»).

В событийном добровольчестве и акциях (концерты, приуроченные к памятным датам и праздникам, танцевальные флешмобы и тематические акции) волонтеров Победы (проведение линейки к памятным событиям из истории страны, районная «Вахта Памяти у памятника аэродрому «Гражданка», районная акция «Свеча памяти».

По итогам конференции обучающихся Калининского района Санкт-Петербурга путем открытого голосования в районный совет обучающихся Калининского района вошли 13 самых активных учеников школ района, в числе которых ученики 11в и 11б класса Никулин Никита и Дахно Олеся, которые принимали активное участие в работе совета вплоть до выпуска в мае 2022 года. Совет обучающихся при отделе образования Калининского района занимается выявлением мнений учащихся и внесением предложений по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений.

## **7.10. Деятельность ОДОД**

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути. Работа с детьми во второй половине дня представлена в виде внеурочной деятельности по учебному плану, внеклассной работы по предмету и воспитательной работы, организуемой классными руководителями и воспитательной службой школы. Значительное место занимает система дополнительного образования, созданная в нашей школе.

Отделение дополнительного образования детей открыто в январе 2014 года.

Цель создания - гармоничное развитие личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

Задачи:

- Развитие творческого потенциала детей.
- Развитие познавательных потребностей детей в различных областях науки, культуры, общественной жизни.
- Формирование коммуникативных умений.
- Развитие общей и эстетической культуры («обучение досугу»).
- Предупреждение детской безнадзорности.
- Выявление и дальнейшее развитие одарённых детей.
- Учёба, поддержка талантливых детей.

В прошедшем учебном году работа в Отделении дополнительного образования велась по 3 направлениям:

- Физкультурно-спортивной
- Туристско-краеведческой
- Социально-педагогической

В отделении в январе – мае занимались 264 человека в 16 группах, а с сентября 242 человека в 16 группах. Особой популярностью пользуются такие спортивные секции как туризм, волейбол и футбол, творческие объединения «Лидер» и «Театр на Гражданке». В составе отделения дополнительного образования детей активно действует школьный спортивный клуб «Спорт-Life», в котором занимаются 137 обучающихся в 9 группах.

Мониторинг свидетельствует о включенности учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в школе и вне школы. В спортивных секциях занимаются 70% учащихся.

### Участие педагогов ОДОД в инновационной деятельности школы

Все педагоги Отделения дополнительного образования детей активно участвовали в реализации Программы методической работы педагогического коллектива. Общешкольная методическая тема на 2021-2024 годы: «Формирование функциональной грамотности учащихся как средство повышения качества образования в школе». Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа в творческих группах, систематическое участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях с привлечением, в первую очередь, обучающихся, а также участие в педагогических семинарах и конференциях, обучение на курсах повышения квалификации.

Публикации			
Ф.И.О.	Дата	Название	Выходные данные
Кизиляева Екатерина Юрьевна	12.04.2018	"Туристический поход с проверкой туристических навыков"	Сборник "Актуальные вопросы обеспечения безопасности в детско-юношеском и спортивно-оздоровительном туризме" Москва, МООО МАДЮК, 2018
	12.04.2018	"Проектная деятельность. Реализация образовательного проекта в области фигурного катания на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности школьников 5-11 классов"	Сборник методических статей и материалов "Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы" г. С-Петербург, 2018
	16.03.2017	"Инновационные технологии на уроках физической культуры в 5 классах"	Сборник материалов "Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние и перспективы развития", С-Петербург, РГПУ им.А.И.Герцена, 2017
	16.03.2017	"Патриотическое воспитание школьников, создание школьного музея по материалам краеведческих, военно-патриотических и поисковых туристических экспедиций"	Сборник материалов "Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние и перспективы развития", С-Петербург, РГПУ им.А.И.Герцена, 2017
	16.03.2017	"Организация начальной туристической подготовки школьников средствами третьего урока физиче-	Сборник материалов "Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние и перспекти-

		ской культуры"	вы развития", С-Петербург, РГПУ им.А.И.Герцена, 2017
Барышникова Татьяна Владимировна	12.04.2018	"Проектная деятельность. Реализация образовательного проекта в области фигурного катания на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности школьников 5-11 классов"	Сборник методических статей и материалов "Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы" г. С-Петербург, 2018
	21.10.2020	"Из опыта обеспечения безопасности школьников в природной среде" "Из опыта организации и проведения занятий по спортивному туризму со школьниками"	Сборник статей "Колпинские чтения по краеведению и туризму"

Участие в конференциях и семинарах (выступление в качестве докладчика)			
Кизиляева Екатерина Юрьевна	11.04.2022	XII Международная научная Конференция «Физическое развитие и социализация студентов в современном мире»	
	21.04.2022	V всероссийская с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму»	
	17.11.2021	Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся"	
	17.01.2021	"Маршрут" (Начальная подготовка) по направлению "Судейство соревнований в группе дисциплин "Маршрут"	
	24.01.2021	Региональный семинар "Спортивный туризм" в группе дисциплин "Северная ходьба"	
	17.01.2021	Региональный семинар "Спортивный туризм" в группе дисциплин "Маршрут"	
	22.11.2018	Всероссийская научно-практическая конференция "Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития"	
	16.12.2018	Международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы обеспечения безопасности в детско-юношеском и спортивно-оздоровительном туризме"	
	19.02.2018	Городской семинар-практикум "Фигурное катание и хоккей в образовательных учреждениях. Современный подход к преподаванию физической культуры в зимний период времени"	
	14.10.2017	VIII Международный научный конгресс "Спорт, человек, здоровье"	
	02.11.2017	Межрегиональная научно-практическая конференция "Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития"	
	16.03.2017	Межвузовская научно-практическая конференция "Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние и перспективы развития"	



	17.12.2016	XX Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех"
	05.11.2015	Районная конференция "Современные образовательные технологии: идеи, опыт, практика"
Барышникова Татьяна Владимировна	25.03.2021	IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции "Колпинские чтения по краеведению и туризму"
	24.11.2020	Международная видеоконференция "Лучшие практики интеграции общего и дополнительного экологического образования"
	27.03.2018	VII Межрегиональная научно-практическая конференция "На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС"
	22.11.2018	Всероссийская научно-практическая конференция "Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития"
	19.02.2018	Городской семинар-практикум "Фигурное катание и хоккей в образовательных учреждениях. Современный подход к преподаванию физической культуры в зимний период времени"
Александров Антон Валентинович	02.11.2022	Региональный квалификационный семинар для спортивных судей по виду спорта "Танцевальный спорт"
Безбородов Андрей Николаевич	29.03.2018	Городская конференция "Инновации в методике обучения в предметной области "Физическая культура и спорт"
	19.02.2018	Городской семинар-практикум "Фигурное катание и хоккей в образовательных учреждениях. Современный подход к преподаванию физической культуры в зимний период времени"
	27.03.2018	VII Межрегиональная научно-практическая конференция "На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС"
	27.03.2019	Техника безопасности и охрана труда при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий в образовательных организациях"
Некрасова Милена Александровна	17.11.2021	Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся"
Потявина Наталия Николаевна	17.11.2021	Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся"
Тетенина Анастасия Сергеевна	31.05.2021	"Межрегиональная научно-практическая конференция по профориентации"
	17.11.2021	Семинар руководителей отделений дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга "Социальный проект - один из факторов изменения социального статуса учащихся"
	12.05.2018	"Техники эффективной коммуникации: педагог-ребенок-родитель"
	09.04.2018	"Как помочь ученику выбрать профессию и сдать ЕГЭ"

### Участие педагогов в спортивных мероприятиях

ФИО	Дата	Название мероприятия
Александров Антон Валентинович	11.12.2022	Петербургские встречи
Александров Антон Валентинович	05.03.2022	Чемпионат Санкт -Петербурга по танцевальному спорту. Судейство
Александров Антон Валентинович	24.02.2022	Кубок Латинского Квартала город Красногорск. Судейство
Кизиляева Екатерина Юрьевна	29.09.2022	IV Международный Балтийский марафон Кубок Балтики "Стальная звезда"
Кизиляева Екатерина Юрьевна	18.09.2022	Московский Марафон - 42 км
Кизиляева Екатерина Юрьевна	26.06.2022	2 место на IV Международном Благотворительном марафоне «Алые Паруса»
Кизиляева Екатерина Юрьевна	24.12.2002	Забег Дедов Морозов от Центра Спорта Калининского района
Кизиляева Екатерина Юрьевна	12.11.2022	Рогейн «ГОРНЫЙ КРОСС» Многоэтапный 1 место по сумме этапов
Кизиляева Екатерина Юрьевна	06.11.2022	МарафонЪ Достоевский. Удельный парк
Кизиляева Екатерина Юрьевна	16.10.2022	Открытое первенство Калининского района по фотоориентированию. 1 место
Кизиляева Екатерина Юрьевна	09.10.2022	50-е ночные Соревнования по ориентированию памяти А.Окинчица
Кизиляева Екатерина Юрьевна	16.07.2022	XXVI Пробег вокруг озера Хепоярви.
Кизиляева Екатерина Юрьевна	29.05.2022	1 место на дистанции 21 км в возрастной группе. Легкоатлетический забег «Спорт - норма жизни».
Кизиляева Екатерина Юрьевна	21.05.2022	«Российский Азимут». Санкт-Петербург.
Кизиляева Екатерина Юрьевна	01.05.2022	V Пискаревский полумарафон 2022 посвященный 78-летию полного снятия блокады Ленинграда.
Кизиляева Екатерина Юрьевна	03.04.2022	Горный залинг ИТМО
Кизиляева Екатерина Юрьевна	20.02.2022	Лыжня России – 2022, Калининская лыжня

### Творческие достижения обучающихся в коллективах ОДОД

творческое объединение	название конкурса, олимпиады	результат	Уровень
Спортивные игры	Мини-футбол в школу	призеры победители	Районный
Театральный	Конкурс любительских театральных коллективов Тарарабумбия	победители	Всероссийский
Аккорд	Звезды северной столицы-2022	призеры	Региональный

Движение -жизнь	Рейтинг турнир по танцевальному спорту г. Санкт-Петербург	призеры	региональный
ШСК	Президентские игры	призеры	Районный
ШСК	Президентские состязания	участие	Районный
Юный футболист	Кожаный мяч 2022 среди юношей	призеры	Районный

направленность	Внеурочная деятельность	Учреждения дополнительного образования в районе	Учреждения дополнительного образования в городе	Подростково – молодежные клубы	спецшколы/бассейны	Подготовительные курсы	Частным образом	всего
----------------	-------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------	------------------------	-----------------	-------

ШСК	Районный этап игр ШСК	.	Районный
Спортивные игры	шбл КЭС-БАСКЕТ	победители	Районный
туризм	Первенство по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» среди обучающихся образовательных организаций 2022-2023	призеры	Региональный
Юный турист	Всероссийские игры по ориентированию «ТОЧНЫЙ АЗИМУТ» среди обучающихся образовательных организаций	участие	Всероссийский
Юный турист	Открытое первенство Калининского района по фотоориентированию	участие	Районный
Аккорд	Кубок "Звезды Северной столицы"	призеры	Региональный
Юный футболист	Кожаный мяч 2022 среди юношей	призеры	Районный
Музееведение	Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»	победитель	Районный
Школа социальной активности «Лидер»	«Билет в будущее»	участие	Всероссийский
Школа социальной активности «Лидер»	Квест «Ключ к здоровому будущему»	победа	Районный
«Я – профи»	«Билет в будущее»	участие	Всероссийский

Туристско-краеведческие	47	23	14	14	9	22	32	267
Естественнонаучные	330	121	58	69	241	0	20	570
Спортивно-оздоровительные	10	258	29	41	60	8	27	494
Художественная	34	99	26	17	17	20	28	249
Техническая	425	40	15	17	0	5	77	328
Социально-педагогическая	223	2	0	3	0	0	1	157
<b>всего</b>		<b>543</b>	<b>142</b>	<b>161</b>	<b>327</b>	<b>55</b>	<b>185</b>	<b>2065</b>

### Динамика занятости учащихся во второй половине дня за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Количество детей, занимающихся в кружках и секциях (чел./ в %)
2020-2021	1361	1157/85%
2021-2021	1413	1327/93%
2022-2023	1418	1356/96%

Занятость учащихся во второй половине дня на 10 сентября 2022г

### 7.11 Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2021-2022 учебном году.

№ пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников (только число!!)	победители	призеры
<b>Районный уровень</b>				
1.	Районный конкурс «Песня на иностранном языке» (заочный)	20	1	10
2.	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	3	2	
3.	Квест «Ключ к здоровому будущему»	7	7	
4.	Фестиваль ГТО	8	2	
5.	Спартакиада «Семейные игры-2022».	3		3
6.	Калининская лыжня- 2022	11		
7.	СПАРТАКИАДА СЕМЕЙНЫХ КОМАНД по легкой атлетике КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА «СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ – 2022»	2		2
8.	Конкурс поделок «Мой друг светофор»	16		1
9.	Кейс-чемпионат «Инноватика»	39	6	14
10.	Районный конкурс "Дорога и мы"	1		1
11.	Районный конкурс творческих работ "Ленинград.Война.Блокада»	1	1	
12.	Станционная игра «PROздоровье» от ЦППМСП	62		
13.	Конкурс детского рисунка, посвященный А.С. Пушкину	40		

14.	Районный конкурс исследовательских работ «Ленинград.Война.Блокада».	5	1	4
15.	Районный этап городского конкурса экскурсоводов «Лучший экскурсовод года»	1		1
16.	Музейный конкурс «По стопам Петра».	5	5	
17.	TECHNOЁлка конкурс детского технического конкурса	15	4	1
18.	Районная акция «Новогодний десант»	700		
19.	Районная акция «Круг жизни».	900		
20.	Районная 12 межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас».	3		3
21.	Благотворительная акция «БабушкиНа радость»	350		
22.	Слет Регионального отделения РДШ	2		
23.	Районные акции РДШ	700		
24.	Районная акция «Открытие ветерану»	50		
25.	Районный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	14		2
26.	Олимпиада по ПДД "Красный, жёлтый, зелёный".	1		1
27.	Профилактическое мероприятие «Шаг навстречу»	25		
28.	Профилактическое мероприятие «Маршрут безопасности»	65		
29.	Президентские игры по стритболу	16		
30.	Калининская лыжня-2022	22		
31.	Районная Военно-историческая конференция «Священная война»	25		
32.	Фестиваль школьной футбольной лиги «В девятку»	11		
33.	Президентский игры по волейболу	7	7	
34.	Легкая атлетика в рамках президентских игр	32		
35.	Пионербол в рамках президентских игр	15		
36.	Эстафеты в рамках президентских игр	30		
37.	Соревнование образовательных организаций – Встречная эстафета	12		
38.	Соревнования ШСК - скиппинг	8		
39.	Мини-футбол в школу	50		Команда 2008-2009
40.	«Кожаный мяч 2022» 2007-2008г.р.	12	12	
41.	«Кожаный мяч 2022» 2011-2012 г.р.	12		
42.	«Кожаный мяч 2022» 2009-2010г.р.	12		
43.	Футбольный фестиваль «В девятку»	11		
44.	Соревнования по футболу 1-2 классы	12		
45.	Соревнования по футболу 3-4 классы	12		
46.	Гран-при Адмиралтейского района по танцевальному спорту	1		1
47.	Танцевальный конкурс «Звезды северной столи-	2		

	цы-2022»			
	<i>Всего:</i>	<i>3351</i>	<i>48</i>	<i>56</i>
<b>Городской уровень</b>				
1.	Городская лингвистическая олимпиада «Полиглот» для учащихся 9-11 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный (онлайн)	1		1
2.	Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС». Конкурс буктрейлеров и геймтрейлеров	13		13
3.	Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС». Конкурс "Web Путешествия 10.0"	4		2
4.	Городской фотоконкурс "Как прекрасен этот мир" с комментариями на французском языке	1		1
5.	Региональный конкурс ораторского искусства с международным участием «How much I love...»	14	1	5
6.	Открытая интерактивная игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург»	12		4
7.	Урок мужества «Тульский рубеж»	400		
8.	Городская музейно-историческая игра «Мосты Петербурга вчера, сегодня, завтра»	19		7, 12 - Команда 5 А
9.	Проект «Диалоги/диалоги» при поддержке Министерства культуры России	4		
10.	Городской кейс-чемпионат Санкт-Петербурга	4	4	
11.	Театральный урок Мариинского театра	70		
12.	Фестиваль «Родитель города»	52		52
13.	Акция «Волонтеры Победы »	70		
14.	Городская акция «Операция СИМ»	22		
15.	Региональный конкурс органов ученического самоуправления «Будущее за нами»	3		3
16.	«Кожаный мяч 2022» 2007-2008	12		12
17.	Олимпиада-тренинг по правам человека	1	1	
18.	Городской форум «Юное поколение 21 века»	2	2	
19.	Рейтинг турнир по танцевальному спорту г. Санкт-Петербург	2		
20.	Гран-при Северной столицы по танцевальному спорту	2		
21.	Городской конкурс по танцевальному спорту «Восходящие звезды»	14	12	2
22.	IV Пискаревский полумарафон 2022 "Ленинград-78"	11		
	<i>Всего:</i>	<i>733</i>	<i>20</i>	<i>114</i>
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по английскому языку	1		1

2.	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	1	1	
3.	НТО	20		
4.	КИТ-2021	9	4	2
5.	XV Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества	1	1	
6.	Зимний тур олимпиады по математике	7	3	
7.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	8	4	
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру и экологии" для 1-6 классов	280	5	
9.	Конкурс «Безопасные дороги»	13	4	
10.	Всероссийский конкурс «Блокада Ленинграда: никто не забыт, и ничто не забыто!»	44		
11.	Креативная сессия подростков по проекту Правительства РФ «Пушкинская карта»	4		
12.	Конкурс детского рисунка, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1	37		
13.	Марафон «Весеннее пробуждение»	10		
14.	Санкт–Петербургский этап Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «РОССИЙСКИЙ АЗИМУТ »	7		
15.	Северо-восточная олимпиада по русскому языку	1		1
16.	Творческий конкурс к 222-летию дня рождения А.С. Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет»	1	1	
17.	Олимпиада школьников РГГУ	1	1	
18.	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	1	1	
19.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по финансовой грамотности	1	1	
20.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию	1	1	
21.	Конкурс-игра «Школа Рыбаков Фонд»	4		
22.	Многопредметный турнир имени Ломоносова	1		1
	<b>Всего:</b>	453	27	5
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	439		1
2.	Русский медвежонок	365	1	4
3.	ЧИП (Человек и природа)	24		
4.	Золотое Руно	192	8	
5.	Смарт Кенгуру	213		1
6.	Пегас	104		2
7.	Международный конкурс чтецов «Святое дело – Родине служить!»	2	2	
	<b>Всего:</b>	1339	11	8
	<b>Итого:</b>	<b>5930</b>	106	178

## 7.12. Организация профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа организована в соответствии с запросом и интересом учеников.

- Учащиеся посещали учебные заведения в «Дни открытых дверей», «День абитуриента».
- Учащиеся посетили образовательную выставку «Горизонты образования», «Навигатор поступления».
- В течение года учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях в онлайн-формате, информация о которых систематически публикуется в социальных сетях школы, а так же доводится классными руководителями до сведения детей и родителей через чаты классов.
- Были организованы тематические уроки при участии представителей ВУЗов в очном режиме.
- Учащиеся школы с 6 по 11 классы приняли участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого прошли онлайн-тестирование, были проведены профориентационные уроки, а так же посетили выставку профессий и профессиональные пробы на базе профессиональных учебных заведений.
- Проведены интерактивные уроки «Город, который нужен России», «Современные и новейшие профессии», «Способы выбора профессионального учебного заведения в современном мире» и «Критерии выбора профессии» с учащимися 8, 9 и 10 классов.
- Осуществляется регулярное проведение лекций по профориентации представителями учебных заведений для 9-11 классов.
- Школа сотрудничает с федеральным проектом «Одаренная молодежь».
- Организованы интерактивные занятия по профессиональному самоопределению учащихся 9, 10 классов с приглашением специалистов центра Maximum.
- Оформлен и регулярно обновляется информационный стенд, посвященный выбору профессии, актуальная информация о предстоящих образовательных мероприятиях систематически представляется в сети интернет, посредством ее размещения в официальной школьной группе ВКонтакте.
- Учащиеся обращаются к социальному педагогу и педагогу-психологу за индивидуальными консультациями.

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС НОО, ООО, СОО, в которых определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербург.

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования в самообследовании проведен анализ работы ОУ по следующим объектам оценки:

1. Качество образовательных результатов,
2. Качество реализации образовательного процесса,
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Критерии и показатели оценивания представлены подробно на сайте ОУ в положении ВСОКО: <https://school98.spb.ru/documents/7996/?q=всоко#megamenu>

Внутренняя система оценки качества образования предполагает оценивание: качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий об-



разовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В результате анализа анкетирования в 2022 году были сделаны следующие выводы:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 87%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 91%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 72%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 86%;
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 86%.

Опрос родителей показал, что благодаря проведенной работе уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования достаточно высокий. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Также был проведен мониторинг учащихся психологом школы, по результатам которого было выявлено:

- 83 % учащихся чувствуют себя в коллективе класса легко и непринужденно;
- 63% учеников не «опускают руки», отчаявшись выполнить какое-либо задание;
- 52% учащихся не испытывают страха перед контрольными;
- 78% учащихся считают, что отступление учителя от темы урока их не отвлекает;
- 27 % болезненно реагируют на критические замечания учителя;
- 22% учащихся требуется время на обдумывание дополнительного вопроса.

По результатам мониторинга были выявлены и некоторые отрицательные результаты, над которыми необходимо работать коллективу ОУ:

- 65% учащихся тревожат неудачи в учебе;
- 63% учащихся тревожатся, что не смогут усвоить всего учебного материала;
- 30% учащихся заявили, что не успевают усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе;
- 35% учащихся указали, что им нелегко организовать свой рабочий день;
- 33 % учащихся считают, что не всегда успевают сделать то, что планировали.

Сравнение результатов свидетельствует о незначительных изменениях в состоянии учащихся данного подросткового возраста:

- отношения в детских коллективах благоприятные,
- учащиеся критически относятся к собственным знаниям,
- испытывают волнение перед экзаменом, зачетом или контрольной работой.

Обеспечивать объективность, своевременность и надежность результатов исследований образовательной деятельности педагогическому коллективу необходимо для принятия решений по устранению выявленных недостатков и планирования основных направлений развития школы.

## 9. Результаты анализа деятельности

В результате проведенного самообследования руководство и администрация ОУ пришли к следующим выводам:

1. Программы развития ОУ реализуется на всех этапах;
2. эффективная система управления обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику в соответствии с требованиями времени;
3. основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, разработанные коллективом педагогов в соответствии с обновленным ФГОС, в полной мере отражены в рабочих программах и реализуются педагогами ОУ;
4. учебный план по освоению основных образовательных программ НОО, ООО, СОО выполняется в полном объеме;
5. деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, осуществляется системно и эффективно;
6. наблюдается положительная динамика удельного веса численности учеников, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и социально-значимых активностях;
7. осуществляются плановые выплаты сотрудникам ОУ, в том числе на отдых и оздоровление, мотивационно-поощрительные выплаты, льготы для учащихся;
8. эффективно выстроена воспитательная система работы ОУ в соответствии с содержанием образовательных программ и программы воспитания ОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания;
9. эффективная система контроля и мониторинга охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения;
10. обеспечивается открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров посредством официального сайта учреждения и официальной группы V Kontakte;
11. кадровое обеспечение реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО соответствует структуре образовательных программ, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС;
12. системно и результативно проводится внутренняя оценка качества образования, выявляющая сложности и точки роста;
13. система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся проводится планомерно с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании учащихся.

Однако были выявлены и некоторые слабые стороны, над которыми планируется работы в следующем году, в том числе при помощи грантовой поддержки и сотрудничества с социальными партнерами:

1. недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности;
2. недостаточное использование педагогами современных информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2023 год: Повышение качества образования в ОУ за счет привлечения грантовых средств и программ основного и дополнительного образования с применением сетевого взаимодействия.

Перспективные задачи на 2023 год:

1. обеспечить стабильное функционирование ОУ;

2. продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учесть положительный опыт;

3. внедрить использование нового оборудования МЕДИАкласса в образовательный процесс (урочную и внеурочную деятельность).

Результаты самообследования деятельности ОДО позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в условиях реализации обновленного ФГОС.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение компетентности педагогов, задействованных в работе с новым оборудованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ школа № 98 Калининского района Санкт-Петербурга**  
**по итогам 2022 года**

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1418 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	646 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	629 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	769/55,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/0,04
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/0,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	5930 участников / 1

	сти учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284 человек /0,2
1.19.1	Регионального уровня	134 человека
1.19.2	Федерального уровня	32 человека
1.19.3	Международного уровня	19 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1247/0,88
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	143/0,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79/0,94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79/0,94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/0,05
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/0,05
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/0,74
1.29.1	Высшая	34/0,4
1.29.2	Первая	28/0,33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/0,13
1.30.2	Свыше 30 лет	30/0,36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/0,13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/0,38
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и админи-	99 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1418 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 м.кв.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №98  
с углубленным изучением английского языка  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**(отделение дошкольного образования)**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Отделение дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга функционирует с января 2017 года.

В учреждении функционирует 11 групп для детей от 2 до 8 лет. Комплектуется учреждение на основании направлений Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5.

Контактный телефон: 8 (812) 533-64-31

Электронный адрес: [school98spb@yandex.ru](mailto:school98spb@yandex.ru)

Сайт: <http://odo98spb.petersburgedu.ru>

Режим работы ГБОУ ОДО – с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Аналитическая часть**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в отделе дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Отделение дошкольного образования посещают 250 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В ОДО сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

I младшая группа № 1 – 14 человек;

I младшая группа № 2 – 20 человек;

II младшая группа № 1 – 26 человек;

II младшая группа № 2 – 27 человек;

средняя группа № 1 – 26 человек;

средняя группа № 2 – 24 человека;

средняя группа № 3 – 15 человек;

старшая группа № 1 – 23 человека;

старшая группа № 2 – 23 человека;

подготовительная группа № 1 – 26 человек;

подготовительная группа № 2 – 26 человек;

В 2022 году в отделе дошкольного образования образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования (далее ООП) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально-подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

### Воспитательная работа

С 2021 года отделение дошкольного образования реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники ОДО ГБОУ школы №98 (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

При реализации Программы воспитания мы осуществляем социальное партнерство с:

- ГБОУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №118»
- МО МО Академическое
- ЦДБ Калининского района

Тесное, постоянное сотрудничество со старшей школой реализуется в Школьном проекте «Преемственность и непрерывность», проект направлен на реализацию единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	227	91,9%
Неполная с матерью	19	7,6%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	40,9%
Два ребенка	115	46,5%
Три ребенка и более	31	12,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления на отделение дошкольного образования.

### Дополнительное образование

На отделении дошкольного образования в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому и художественному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2022		
1.	Социально-педагогическая					
1.1.	Интеллектуальное развитие	кружок	2-3	17		+
			3-4	20		+
			4-5	30		+
			5-6	27		+
			6-8	23		+
1.2.	Английский язык для детей	кружок	5-6	18		+
			6-8	15		+
2.	Художественная					
2.1.	Веселые нотки	кружок	5-6	27		+
			6-8	13		+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ОДО реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с началом учебного года.



ОДО планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга является – директор, Фетисова Ирина Владимировна.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школы №98 являются: Общее собрание работников ГБОУ, Педагогический Совет ГБОУ.

В 2022 году ОДО продолжило работу с использованием элементов электронного документооборота (подача заявлений, документов и т.д).

По итогам 2022 года система управления отделением дошкольного образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Наблюдения за детьми;
- Диагностические срезы;

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	209	100	0	0	209	100
Качество освоения образовательных областей	19	9,0	154	73,8	36	17,2	209	82,8

Педагогическая диагностика в 2022 году проведена в сентябре. Общий показатель усвоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2022 год составил 82,8%. Мы сделали вывод, что основная образовательная программа дошкольного образования усвоена детьми на 82,8% и 17,2% детей усвоили программу как «условно - достаточно». Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ОДО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ОДО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ОДО, соответствует ФГОС ДО

## 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ГБОУ ОДО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основная форма организации образовательного процесса:

- Занятия (совместная деятельность) педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин;

Основной формой образования и воспитания является ведущий вид деятельности дошкольника - игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация отделения дошкольного образования продолжила соблюдать в 2022 году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Отделение дошкольного образования укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ОДО работает 26 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 1 педагог психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 22 воспитателя.

Результаты аттестации педагогических кадров в 2022 учебном году.

Старший воспитатель – высшая квалификационная категория - 1 человек;

Воспитатель - высшая квалификационная категория -1 человек;

Итого: высшая квалификационная категория -11 человек. I квалификационная категория- 9 человек.

Уровень квалификации:

Высшее образование 20 человек.

Среднее специальное образование 6 человек.

Из 26 педагогических работников ОДО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогический стаж работников

Численность педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20
26	1	3	11	5	1	5

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году все педагоги прошли курсы по следующим программам:

ФИО	Должность	Наименование курса
Зырянова Екатерина Павловна	Воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок" "Финансовая грамотность для дошкольников" (72ч) 06.07.2022
Иванова Елена Григорьевна	Заместитель директора по УВР	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» Институт дополнительного профессионального образования «Профилактика терроризма» (72ч) 21.11.2022 Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Международная Академия Современного Профессионального Образования" "Правовые и организованные меры по противодействию коррупции в образовательных организациях" (72ч) 29.12.2022
Исакадзе Александра Сергеевна	Воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности для детей дошкольного возраста» (72ч) 08.12.2022 08.12.2022
Рыжкова Ольга	Воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью "Ин-

Сергеевна		фоурок" "Ментальная арифметика. Сложение и вычитание" (72ч) 24.02.2022 Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок" «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач в ДОУ» (72ч) 14.12.2022
Черкасская Татьяна Яковлевна	Воспитатель	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования "Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО" (108ч) 29.12.2022

Педагогический коллектив ОДО стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ОДО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ОДО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ОДО направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ОДО.

Педагоги ОДО имеют отраслевые награды:

- ученое звание кандидат психологических наук - 1 педагог;
- награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 педагог.

Уровень своих достижений педагоги представляют, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба, выступлениями на районных, городских, международных конференциях.

Педагоги участвовали в 2022 году:

- Всероссийский форум «Воспитатели России» г. Москва;
- Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»
- Муниципальный фестиваль детского танца «Танцевальная шкатулка» Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга Муниципальный округ АКАДЕМИЧЕСКОЕ
- II Международный конкурс-фестиваль национальных культур России «Мы вместе 2022», Москва;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Калининского района» содействие в организации творческой выставки детских работ из природного материала «Воспоминание об осени» содействие в организации творческой выставки детских работ из природного материала «Воспоминание об осени»;
- X Московский конкурс мультимедиа. Мы москвичи. (Мой город, моя страна, мой мир). Городской методический центр департамента образования и науки Управление непрерывного художественного образования г. Москвы;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»;
- Всероссийский форум «Педагоги России: «Инновации в образовании»;

Педагоги отделения дошкольного образования имеют достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОДО молодых специалистов. Каждый педагог ОДО это инициативный, творческий человек, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В отделении дошкольного образования имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2022 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации дистанционных консультаций родителей воспитанников через социальные сети «ВКонтакте».

В отделении дошкольного образования имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных

занятий, детская художественная литература. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в отделении дошкольного образования включает: наличие официального сайта в сети Интернет.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Организовано два полноценных рабочих места для педагогов ОДО с выходом в интернет. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеется электронный банк учебно-методического сопровождения образовательного процесса и организации образовательной деятельности с обучающимися.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан сайт отделения дошкольного образования, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности отделения дошкольного образования, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование интерактивного оборудования в образовательной работе с детьми.

#### Технические и аппаратные средства:

- 5 компьютеров для управленческой деятельности;
- 3 компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 4 планшета для работы для работы с воспитанниками.
- 1 принтер цветной;
- 1 ноутбук для работы в музыкальном зале;
- 1 нетбук для работы на улице;
- 2 многофункциональных центра;
- 2 сканер,
- 2 интерактивные доски,
- 5 мультимедийных установок.

#### Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

### **7. Оценка материально-технической базы**

Отделение дошкольного образования размещается в отдельно стоящем здании. Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие помещения: 9 групп детского сада и 2 группы раннего возраста. В 2 группах раннего возраста есть спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В 9 группах дошкольного отделения (с 3-х до 7-х лет) групповая комната совмещена со спальней.

На отделении дошкольного образования так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя директора;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет;
  - процедурный кабинет;
- прачечная;
- вахта;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом возрастных особенностей воспитанников ОДО.

Особенностью предметно-развивающей среды отделения дошкольного образования является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Во всех дошкольных группах и группах раннего возраста имеются уголки с ТСО, включающими магнитофон, мультимедиа проектор, ноутбук или персональный компьютер.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на оборудованы прогулочные площадки имеется, оснащённые игровым. Одна из площадок оборудована спортивным игровым комплексом и используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система.

Для осуществления образовательного процесса в ОДО создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОДО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга (отделение дошкольного образования).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и продолжили обучение в ГБОУ школе №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях проведения независимой оценки качества деятельности образовательной организации, в ОДО проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Анкетирование проводилось в период с 14.11.2022 по 20.11.2022.

В анкетировании приняло участие 148 родителей (законных представителей).

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 99,8%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 94,5%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 62,5%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 89,75%
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 88,25%

Опрос родителей показал, что благодаря проведенной работе уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования хороший. В целом родители положительно оценили работу педагогического состава отделения дошкольного образования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает оценивание: качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В ОДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности отделения дошкольного образования.

## **9. Результаты анализа деятельности**

На основании проведенного самоисследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности ГБОУ школа №98 Калининского района Санкт-Петербурга являются:

1. Успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом педагогов в соответствии с ФГОС ДО, и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данной программы.

4. Выполнение учебного плана по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

5. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

7. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за просмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на отдых и оздоровление.

8. Выстроенная воспитательная система работы ОДО в соответствии с содержанием образовательных программ ОДО и программы воспитания ОУ, направленная на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

9. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ОДО и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

10. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

11. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с структурой образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

12. Внутренняя система оценки качества ОДО.

13. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности ОДО являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2023 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования в ОДО.

Перспективные задачи на 2023 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование ОДО.

2. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

3. Оснащение современным интерактивным оборудованием отделение дошкольного образования.

Результаты самообследования деятельности ОДО позволяют сделать вывод о том, что в ОДО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ОДО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Анализ показателей деятельности ГБОУ школа №98 Калининского района  
Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования  
2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 44,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 76,92 %
1.8.1	Высшая	11 человек / 42,30%
1.8.2	Первая	9 человек / 34,65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 15,38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,69 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 7,69%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	



	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214, 2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да