

Принято

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю

Директор шко-
лы _____

И.В.Фетисова

Приказ № 97-р от 30.08.2019 г.

Положение

Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9-х классов в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, школы № 98 и Устава.

1.2. Включение учащихся в проектную деятельность – это реализация ФГОС ООО, которая обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Проект - это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности учащихся участвуют все педагогические структуры школы и органы государственного управления.

2. Цель проектной деятельности

Обеспечить подготовку учащихся и проведение основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов: защите индивидуального итогового проекта.

3. Задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;

- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

4. Проект как форма оценки достижения метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования

4.1. Обязательные составляющие системы внутришкольного формирования образовательных достижений учащихся

- ✓ текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- ✓ промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- ✓ текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- ✓ защита индивидуального проекта в рамках Школьного ученического научного общества.

4.2. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

5. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в школе на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются педагогические работники школы.

5.3. Руководитель проекта назначается приказом директора.

5.4. Руководители проекта:

- разрабатывают примерную тематику проектов для учащихся,
- разрабатывают план, программу подготовки проекта для каждого ученика (Приложение 1),
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося,
- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- организуют подготовку к защите индивидуального итогового проекта,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня, организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса

5.5. Консультантами индивидуального итогового проекта могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

5.6. Классный руководитель мотивирует учащихся и осуществляет контроль.

5.7. Обучающиеся

- самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом;
- вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

5.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического объединения учителей данного предмета посредством анализа продукта проектной деятельности.

6. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

6.1. Индивидуальный итоговый проект в соответствии с ФГОС ООО:

По видам проектов:

- ✓ информационный (поисковый),
- ✓ исследовательский,
- ✓ творческий,
- ✓ социальный,
- ✓ прикладной (практико-ориентированный),
- ✓ игровой (ролевой),
- ✓ инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

По содержанию:

- ✓ монопредметный,
- ✓ метапредметный,
- ✓ относящийся к области знаний (нескольким областям),
- ✓ относящийся к области деятельности и пр.;

По длительности (продолжительности) проекта:

- ✓ до многолетнего проекта;

По дидактической цели:

- ✓ ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- ✓ обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- ✓ поддержка мотивации в обучении,
- ✓ реализация потенциала личности и пр.

6.2. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты (продукт):

6.2.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.), оформленные в соответствии с требованиями (Приложение 2);

6.2.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

6.2.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

6.2.4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта и др.
- стендового доклада.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

7.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- для пунктов 6.2.2. – 6.2.4. паспорт проекта объемом не менее 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1,5 см, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1,25 см),

в котором выделены:

- ✓ титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
 - год его выполнения;
- ✓ пояснительная записка, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов.

7.2. Индивидуальный итоговый проект включает Карту наблюдений за ходом выполнения индивидуального проекта, заполненную руководителем проекта (Приложение 3) и Анкету «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?», заполненную обучающимся (Приложение 4).

8. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов с указанием руководителя проекта
2.	Планирование (Октябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом от руководителя Приказ директора об утверждении руководителей проекта.
3.	Работа над проектом (Ноябрь-январь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его	Отчеты руководителей индивидуальных итоговых проектов на методическом объеди-

		применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	нении, на заседа- нии при директоре
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (Февраль-март)	Промежуточная защита (в классе, на методическом объединении учителей, на школьной конференции, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) Приказы директора школы: <ul style="list-style-type: none"> • о сроках защиты проектов, • о составе экспертной комиссии
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (Апрель)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов Приказ директора школы об утверждении результатов защиты проектов

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

9.1. Защита индивидуального итогового проекта является формой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования согласно ООП ООО.

9.2. Учащиеся 9-х классов представляют продукт проектной деятельности и сопутствующую документацию (п.7.) за одну неделю до защиты для рассмотрения экспертной комиссией.

9.3. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора школы.

9.4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

9.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится:

- в устной форме (не должна превышать 7 минут, с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности);
- с использованием
 - ✓ стендового доклада,
 - ✓ презентации.

9.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

9.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

в оценке защиты проекта также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

10. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

10.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов создаётся специальная экспертная комиссия.

10.2. Состав экспертной комиссии утверждается приказом директора.

10.3. Экспертная комиссия проводит заседания в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора.

10.4. Экспертная комиссия в своей работе руководствуется Критериями оценки устной защиты индивидуального итогового проекта (Приложение 5), учитывает Карту наблюдений за ходом выполнения индивидуального проекта, заполненную руководителем проекта (Приложение 3).

10.5. По итогам работы экспертной комиссия определяет уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающегося (базовый или повышенный).

10.6. По итогам работы экспертной комиссии издается приказ директора школы об утверждении результатов защиты проектов.

10.7. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня. Результаты указанной защиты принимаются экспертной комиссией школы при условии наличия Карты наблюдений за ходом выполнения индивидуального проекта, заполненной руководителем проекта (Приложение 3) и Анкеты «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?», заполненной обучающимся (Приложение 4). Уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающегося в данном случае оценивается на основании Карты наблюдений за ходом выполнения индивидуального проекта, заполненной руководителем проекта и результатов участия (победитель, призер, участник) в конференции.

10.8. Уровень сформированности навыков проектной деятельности обучающегося по итогам выполнения и защиты индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле учащегося.

11. Примерное содержательное описание критериев оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). - Москва: «Просвещение». - 2011)

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	<p>Проявляется</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, ✓ формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, ✓ обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. <p>Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.</p>
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Проявляется</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в умении раскрыть содержание работы, ✓ грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	<p>Проявляется</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, ✓ использовать ресурсные возможности для достижения целей, ✓ осуществлять выбор конструктивных стратегий в

	трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	Проявляется <ul style="list-style-type: none"> ✓ в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, ✓ представить её результаты, ✓ аргументировано ответить на вопросы.
Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода .	
При интегральном описании результатов выполнения проекта	<p>Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.</p> <p>Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.</p> <p>Главное отличие выделенных уровней состоит в <u>степени самостоятельности</u> обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.</p>

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной	Продemonстрировано свободное владение предметом про-

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	ектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне	<p>Принимается при условии, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне	<p>Принимается при условии, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

12. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

12.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

12.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем. Директор школы издает приказ о внесении соответствующих изменений в приказ об утверждении руководителей проекта.

12.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

12.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения, обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО.

13. Порядок вступления в силу локального акта

13.1. Настоящее Положение обсуждается педагогическим советом и принимается Советом образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей, утверждается приказом директора.

13.2. Положение публикуется на сайте школы и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом директора.

Список приложений:

Приложение 1 – Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом.

Приложение 2. - Требования к оформлению индивидуального итогового проекта - письменной работы (учебно-исследовательская работа, реферат)

Приложение 3. - Карта наблюдений за ходом выполнения индивидуального итогового проекта.

Приложение 4. - Анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?».

Приложение 5. - Критерии оценки устной защиты индивидуального итогового проекта экспертной комиссией.