

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Калининского района

Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №98

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического
объединения

русского языка

Протокол № 1
от «28» авг. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №98

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Федисова И.В.

Приказ № 298
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Практикум по русскому языку»

для 10 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Цель курса:

совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении сочинения (задания 27) экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения у выпускников средней школы, формируемыми при изучении курса «Практикум по русскому языку» являются:

Ученик научится:

-оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

-применять знания по орфографии, морфологии, лексике, фразеологии, морфемике и синтаксису в практике правописания;

-соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- проявлять готовность к самообразованию.

Метапредметные результаты изучения курса «Практикум по русскому языку» в средней школе :

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Ученик научится:</p> <p>- Осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

<p>человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p>	<p>её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать
---	---	---

		<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>
--	--	--

Предметные результаты

Ученик научится:

Орфография

-объединять орфографические правила, находить общее в различных частях речи

-уметь применять орфографические правила в КИМах ЕГЭ по русскому языку

Лексика и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология и орфография

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка.
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач, извлекать необходимую информацию из словарей.

Синтаксис и пунктуация

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений, наблюдать за особенностями использования сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений;
- определять средства синтаксической связи;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;
- понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного предложения;
- составлять схемы сложного предложения;
- оценивать правильность построения сложного предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложного предложения;
- находить главную и придаточную части предложения

Нормы русского литературного языка

- находить и исправлять морфологические, синтаксические, орфоэпические ошибки;
- использовать знания при выполнении заданий ЕГЭ;

Текст

- определять стиль и тип текста
- проводить функционально-смысловой комплексный анализ текста
- определять виды и средства связи предложений в тексте

Сочинение по прочитанному тексту

- формулировать проблему текста
- писать комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
- определять позицию автора исходного текста
- выражать отношение к позиции автора (согласие или несогласие; собственное суждение; обоснование)
- писать сочинение по тексту в формате ЕГЭ

Формы организации и контроля

- групповая и индивидуальная;
- работа с нормативными документами,
- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,

- с тестами и текстами,
- тренинг, практикум,
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ образцов ученических сочинений,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ,
- использование различных каналов поиска информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение. Основы морфологии и синтаксиса			
1.1.	Морфология	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc http://www.ege.edu.ru/
1.2.	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc http://www.ege.edu.ru/
2. Лексика и фразеология			
2.1.	Лексика	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc http://www.ege.edu.ru/
2.2.	Фразеология	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc http://www.ege.edu.ru/
3. Морфемика. Морфология и орфография			
3.1.	Морфемика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

			http://www.ege.edu.ru/
3.2.	Морфология и орфография	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Методическое обеспечение предмета

Пособие для учащихся

Т.А Кушевич, Практикум по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций, М., «Русское слово»,2022

Дополнительная литература:

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. mathgia.ru/

Открытый банк заданий ЕГЭ - 11 ... fipi.ru/

«Сдам ЕГЭ». Обучающая система Дмитрия Гущина. reshuege.ru

ЭОР:

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»

<http://dic.academic.ru> Словари русского языка

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ

<http://ege.edu.ru> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале

<http://kvant.mirror1.mccme.ru> Все о ЕГЭ