**Рекомендации родителям учащихся 2-4 классов с учетом их возрастного профиля развития**

1. **Ребенок в школе (Особенности мотивации младших школьников)**

***Общая характеристика***. Ребенок продолжает обучение в школе, и наличие постоянных обязанностей, связанные с учебной деятельностью, ведет к тому, что постепенно формируются способности, связанные с лучшим осознанием себя и того, как его и его поведение видят другие, родители, педагоги и одноклассники. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Это один из главных компонентов учебной мотивации, фундамент для дальнейшего успешного обучения и развития ребенка. И важно, чтобы этот мотив сформировался и проявился, не будучи заблокированным или сформированным в ущерб для личности учащегося. Социальная ситуация, связанная со школой, вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него довольно большой степени организованности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Для ребенка это ново, и как все новое может быть сложно. Повышается психическое напряжение, что может отразиться на поведении ребенка. Школьник может растеряться перед непосильными учебными задачами, потерять веру в себя, начать негативно относиться к школе и к ученью, а возможно, «уйдет в болезни».

***Рекомендации*:** 1) Не форсировать выдвижение установки «ты должен» на первый план, способствовать созданию благоприятных условий для ее естественного развития в щадящем для личности режиме.

Мотивировать на обучение посредством отношения к учебе и образу учащегося как важной и ответственной ступени на жизненном пути ребенка. Проявлять гордость за его успехи, к его неудачам относиться с пониманием и принятием. Он входит в незнакомую среду, и требуется время, чтобы он смог успешно адаптироваться в ней. В этом родители и педагоги могут выступить как самые главные помощники ребенка, и поспособствовать более успешному развитию и сохранению его психологического здоровья.

Также важно поощрять любознательность ребенка, этим укрепляя и давая дополнительные ресурсы для развития его желания учиться.

2) Помочь прочувствовать ребенку, что значит выражение «делу время - потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Помочь ребенку правильно организовать учебный процесс, осуществляемый дома: организовать рабочее место (стол, стул, полки, лампа, часы и др.); научить ребенка правильно планировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами.

1. **Развитие организма ребенка в этот период (Физиологический компонент)**

***Общая характеристика:*** Совершенствуются телесная координация движений и действий, продолжает формироваться образ собственного тела, возникает ценностное отношение к нему.

Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность.

***Рекомендации:***Воспринимать еще в какой-то мере остающуюсянеловкость и неполную скоординированность движений и действий ребенка как естественную для его возраста и относиться к этому с пониманием и уважением. Помогать в тренировке специфических движений и действий, направленных на освоение учебной деятельности.

 **3. Особенности интеллектуального развития в этом возрасте (Психический компонент)**

***Общая характеристика:***1)Умственное развитие

Образное мышление является основным видом мышления. Учащийся может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст наиболее подходит и эффективен для обучения, опирающемуся на наглядность. И следует опираться преимущественно на нее.

2) Внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный характер. Однако произвольность познавательных процессов у младших школьников возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать себя.

Он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. К тому же стоит помнить, что устойчивость внимания у младших школьников по своей природе еще достаточно мала.

***Рекомендации:*** 1) Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему можно напомнить о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия («Открой альбом. Возьми красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь - нарисуй кружок...» и т.д.).

2) Учить школьника самому планировать свою деятельность, словесно проговаривая последовательность исполняемой задачи.

3) Давать ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Обсудить содержание и распределить его на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.), учить контролировать процесс запоминания. Понимание является необходимым условием запоминания – поэтому нужно фиксировать внимание ребенка на необходимости осмысления, учить ребенка понимать то, что он должен запомнить, это способствует развитию логической памяти, которая на данный момент находится еще только в зачатке.

 **4. Внутренний мир моего ребенка (Личностный компонент)**

***Общая характеристика***: 1) Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность.

2) Он учится «читать» по выразительным позам, движениям, мимике сверстника его намерения, он учится диалогу жеста, мимики и взгляда; в то же время он учится «прятать» свои намерения, скрывая свои мимику и телесные выразительные позы и движения.

3) Ребенок стремится получить одобрение своих побед и достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов.

В учебной деятельности потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все».

4) Психологическое время. Суждения ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно реально ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим. Далекое будущее для младшего школьника в целом очень размыто.

5) У ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Общение с взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения и нравственные законы.

***Рекомендации:*** Стремление следовать положительному нравственному эталону и способность соотносить свои поступки с этим эталоном реализуются лучше, если рядом взрослый, который проконтролирует и оценит усилия ребенка. Именно взрослый помогает ребенку осмыслить рациональность и правильность его поступка. Ребенок пытается спрогнозировать будущие реакции других людей на его поступок, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Поэтому очень важно поддержать ребенка, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого может привести его к потере уверенности в своих возможностях.

6) Чувства. Развивается чувство ответственности и чувство сопереживание к другому. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: это сострадание (жалость, возникающая вследствие несчастья другого человека), сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); и сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого). Сопереживанию ребенок учится через механизм подражания. Подражание осуществляется через копирование поведения и чувств.

Подражание реакциям сопереживания, которые проявляют взрослые по отношению друг к другу, к детям, животным, приводит ребенка к тому, что он научается проявлять всю внешнюю атрибутику сопереживания и действительно способен испытывать короткие приливы состояния сопереживания к другим.

***Рекомендации:*** Важно понимать, что отношения и то, как они проявляются взрослыми, сильно влияет на эмоциональную сферу ребенка, и часто ведет к непосредственному копированию и закреплению демонстрируемой модели поведения в тех или иных условиях. Поэтому наилучшим вариантом будет создать условия, в которых ребенок видит и усваивает здоровые продуктивные отношения между взрослыми.

***Зная особенности возраста, вам будет легче понять ребенка, быть к нему ближе и помочь ему на пути дальнейшего развития.***