



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 98
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОДОБРЕНО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 98 с углубленным изучением
английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 20.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.В.Фетисова

Приказ № 47-р от 20.04.2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района
Санкт-Петербурга
за 2020 год

1. Общие вопросы

1.1. **Общая характеристика образовательной организации** - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт - Петербурга является общеобразовательной организацией. Образовательное учреждение было создано на основании решения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся от 26.05.1969 №498.

С 01.01.2017 года в состав Образовательного учреждения входит отделение дошкольного образования (Отчет о результатах самообследования отделения дошкольного образования за 2020 год – Приложение 1).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; присмотр и уход за детьми.

1.2. **Организационно-правовое обеспечение** - Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Устав (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт – Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию 25.10.2016 № 3228-р.

Лицензия 78 Л 02 № 0001803, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 29.03.2017 года на срок с 29.03.2017 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 78АО1 № 0000470 выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 08.10.2015 на срок до 26.03.2024 г.

Юридический адрес школы:

195257, Россия, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 92, корпус 3, литер А (основная и средняя школа);

195256, Санкт-Петербург, ул. Софьи Ковалевской, дом 16, корпус 6, литер А (начальная школа);

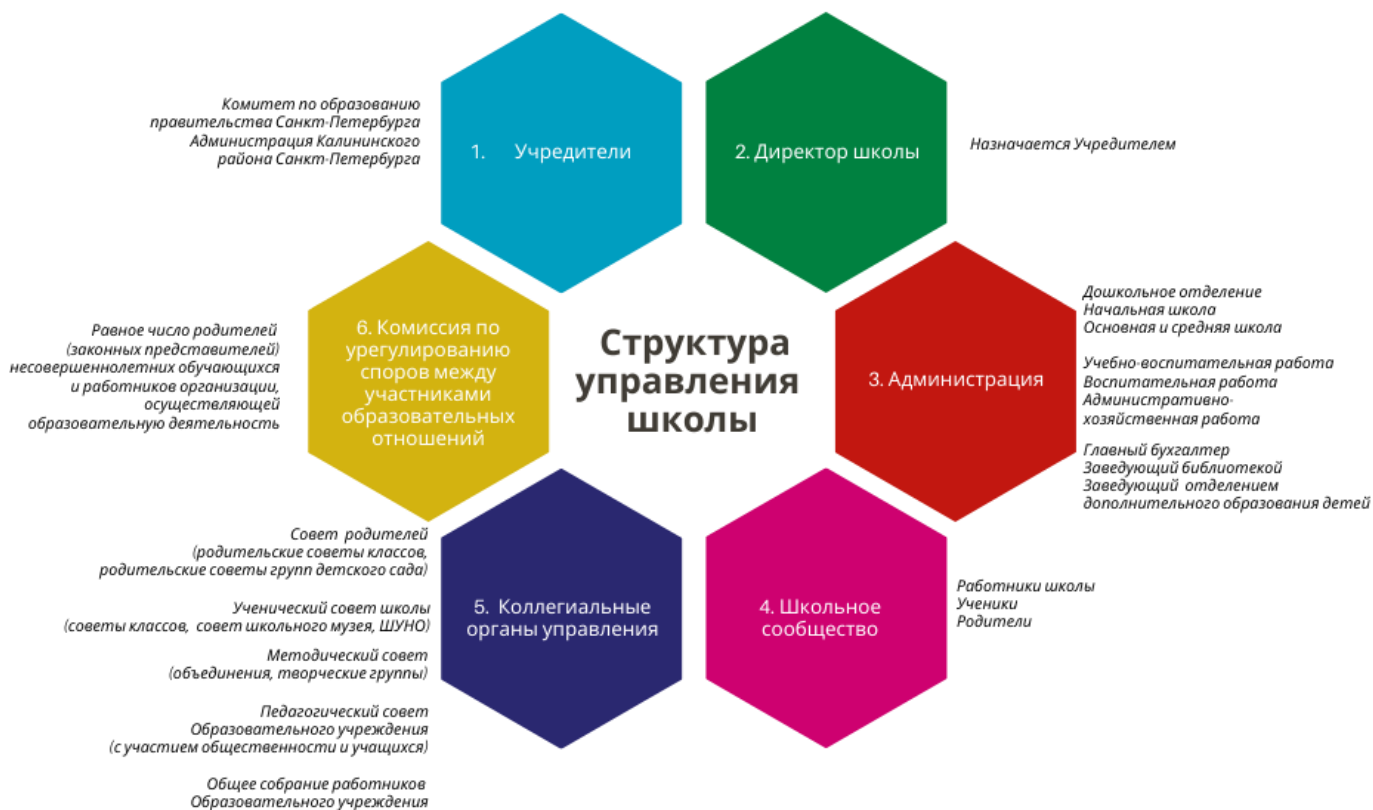
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5, литер А (дошкольное отделение).

Телефон: 8(812)555-75-66

E-mail: infoschool98@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://school98.spb.ru/>

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов. Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Структура управления школой отражает разделение полномочий, что позволяет повысить компетентность и демократичность управления учреждением.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и **следующие принципы управления:**

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения;
- сотрудничество с органами учительского самоуправления.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Направления деятельности осуществлялись в рамках школьных программ, проектов.

Школьные программы:

- Программа развития школы «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» 2016-2020 годы
- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» 2016-2020 годы
- Программа методической работы педагогического коллектива. Общешкольная методическая тема на 2018-2021 годы: «ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».
- Мониторинг образовательной деятельности
- Образовательные программы школы начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС и ФК ГОС) и среднего общего (ФК ГОС) образования
- «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2016-2020 гг.
- «Воспитание социально-зрелого выпускника» – 2016-2020 гг.

Школьные проекты:

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА - ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО, РУКОВОДИТЕЛЬ БУЛКИНА Л.С.;
- ЖИВЫЕ ГОЛОСА ИСТОРИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ СУЧКОВА С.В.;
- ДОРОГА К ЯЗЫКАМ, РУКОВОДИТЕЛЬ ЗЛОБЕНКО О.В.;
- ЧЕЛОВЕК ЖИВЕТ ПРИРОДОЙ, РУКОВОДИТЕЛЬ МЯГКОВА Т.Н., БУЛКИНА Л.С.;
- БУДЬ ЗДОРОВ, РУКОВОДИТЕЛЬ ВАСИЛЬЕВА Л.Г.;
- Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ ПЕТРОВА Л.Б.
- ДВИЖЕНИЕ-ЖИЗНЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ ИВАНОВА В.Е.;
- ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ, РУКОВОДИТЕЛИ ЖДАНОВА С.М., КОГУА Л.А.

GOAL

Школа – открытое информационное пространство: сайт в Интернете, публикации в СМИ муниципального образования и Калининского района Санкт-Петербурга, публикации на педагогических сайтах в Интернете, общешкольные конференции, районные и городские семинары, международное партнерство.

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива», отражающим «Принципы корпоративной этики» и «Наши ценности».

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы отделу образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через Публичный доклад директора школы (ежегодно) и Самооценку образовательной деятельности (ежегодно).

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцами ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.5.Анализ контингента обучающихся Иванова А.И.

На 1.09.2020 года в школе обучается 1364 учащихся в 47-х классах.

Из общего контингента

- в начальной школе обучаются 634 учащихся в 19 классах
- в основной школе обучаются 598 учащихся в 23 классе
- в средней школе обучаются 132 учащихся в 5 классах

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы

В 2019-2020 учебном году реализованы следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

В 2020-2021 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 10 класс),
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС, 11 класс).

Определяя образовательную политику, приоритеты и цели в деятельности школы, педагогический коллектив опирается на документы, регламентирующие развитие системы образования страны, Санкт-Петербурга, Калининского района, и на результаты и перспективы развития школы, усиления воспитательной направленности образовательной деятельности. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы с углубленным изучением английского языка, что обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Реализуя ключевую идею развития школы, педагогический коллектив осуществлял

- создание единой информационной среды как компонента целостной педагогической системы школы, что позволило активнее использовать ИКТ, что особенно стало актуальным в условиях пандемии и дистанционного обучения;
- обновление содержания и технологий образования в связи с необходимостью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с 2011 года в начальной школе, с 2015 года в основной школе, с 2020 года в средней школе
- внедрение целевой программы Наставничество в направлениях «ученик-ученик», «учитель-учитель» и «студент-ученик».

Результаты мы видим в том, что опробованы современные технологии, приложения и платформы для дистанционного обучения весной 2020 года, педагогами разработаны системы обучения, методические рекомендации, многие педагоги прошли внутрифирменное обучение работе с платформами дистанционного обучения. Педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. Продолжает работать школьное ученическое научное общество, с применением дистанционных технологий учащиеся проходили предзащиту и защиту исследовательских проектов.

С 2016-2017 учебного года педагогический коллектив приступил к реализации новой школьной программы развития до 2020 года «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы». Ключевой идеей программы развития школы является обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование школьников в новых условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога.

В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Стратегической задачей является обеспечение прав учащихся на получение качественного образования, а для этого необходимо совершенствование учительского корпуса:

- Расширение участия педагогов в управлении школой, совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления, распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).

- Создание системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

- Создание системы сопровождения учителя для его личностного роста, для продвижения учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

- Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству при решении стратегических задач в сфере российского образования:

- ✓ реализации Федеральных государственных образовательных стандартов,
- ✓ социализации учащихся,
- ✓ развитию системы поддержки талантливых детей,
- ✓ усиления воспитательной функции образования через различные институты и программу Наставничество
- ✓ расширении системы дошкольного и дополнительного образования,
- ✓ развитию школьной инфраструктуры,
- ✓ сохранении и укреплении здоровья школьников,
- ✓ расширении самостоятельности школы, развитию системы государственно-общественного управления.

Прогрессивное развитие возможностей педагогического коллектива в достижении нового качества образования учащихся мы видим в освоении и использовании в практической деятельности новых педагогических технологий, а также реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной и средней школе. Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является методическая работа в творческих группах учителей.

Школьные проекты раскрывают стратегические направления деятельности педагогического коллектива по направлениям развития школы и включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выражать суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей.

Школьные проекты включают учащихся и педагогов в активные действия, максимально способствуют развитию, помогают выбирать решения в различных ситуациях, работать с информацией, выдвигать гипотезы, исследовать процессы и явления и выражать суждения, принимать позиции в деятельности и групповом взаимодействии, так как в этом случае происходит успешное достижение комплекса образовательных целей. В 2020 году проходило завершение работы в творческих группах по проектам Программы развития школы «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» 2016-2020 годы.

«Школьное ученическое научное общество», руководитель Морозова М.В.

(с сентября 2020 года Булкина Л.С.)

Результаты работы представлены на школьном сайте

<http://school98.spb.ru/gord.htm>

Цель проекта: Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Это составная часть основной образовательной программы школы, направленная на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Мы считаем, что очень важно обеспечить реализацию творческих возможностей детей, предоставить условия для самореализации в различных предметных и межпредметных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

«Дорога к языкам», руководитель проекта Злобенко О.В.

Результаты работы представлены на школьном сайте

<http://school98.spb.ru/vanshnaanyaz.htm>

Проект ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую (работа в малых группах). Деятельность групп направлена на достижение различных учебных целей, которые отвечают интересам учащихся. Группы ответственны за решение поставленных задач, выполнение различных проектов, связанных с разными событиями в школьном сообществе и иностранными языками. Учебные группы становятся неотъемлемой и центральной организующей структурой лингвистического образования, а роль учителя приобретает направляющий характер.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, даёт возможность использовать межпредметные связи.

«Живые голоса истории России».

Сочетание основного и дополнительного образования в образовательной области «История».

Руководитель проекта Сучкова С.В.

Результаты работы представлены на школьном сайте

http://school98.spb.ru/proekt_zgrossii.htm

Цель проекта: приобщение школьников к познанию истории, культуры, природы родного края, что способствует формированию социально-активной личности, осознающей себя гражданином страны и жителем региона, где он родился или проживает.

Школьный музей «Из истории Волховского фронта» является центром нравственно-патриотического воспитания на примере подвига нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Работа в 2020 году показала, что проект пользуется большим вниманием у учителей. Все приняли активное участие Потявина Н.Н., Стасюк С.А., Горлова Т.Н., Лазарева Е.А, Иванова А.И. Учащиеся после каждого мероприятия оставляют отзывы, в которых выражают свое удовлетворение от участия в разных мероприятиях проекта, желание продолжать участвовать в играх и конференциях. Пишут, что такие мероприятия очень нужны для лучшего понимания истории России и города. Использование игровой формы при обобщении исторических знаний стимулирует интерес к изучению истории. Учащиеся знакомятся с историей России, города в естественной обстановке. Это способствует развитию интереса к родному краю, к исто-

рии. Этот проект призван воспитать и действительно воспитывает интеллектуальную личность, имеющую личностную позицию, способную воспринимать, понимать ценности истории, готовую к самореализации в условиях современного образования. К сожалению, в современных условиях, не реализовать запланированные экскурсии по городу и в музеи города. Надеемся, что в следующем году мы восполним эти пробелы.

«Человек живет природой», руководители Мягкова Т.Н., Булкина Л.С.

Результаты работы представлены на школьном сайте

http://school98.spb.ru/ПРОЕКТ_2015.htm

Проект занимает ведущее место в жизни школы, ведь экологическое образование — это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. Содержание экологического образования реализуемого в проекте можно выразить в виде трех взаимосвязанных компонентов:

- знание экологических законов, правил, теорий, понятий, научных фактов;
- практическая деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанная с решением экологических проблем;
- эмоционально-эстетическое восприятие природы, художественных образов ее выражения и отношения человека к ней.

«Я - гражданин России», руководитель Шудрова О.А. (с 2020 года Петрова Л.Б.)

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание детей, как основа личности гражданина России.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Дополнительное образование в школе в рамках Отделения дополнительного образования детей охватывает многие направления внеклассной деятельности и ведется на основе авторских программ, подготовленных педагогами и утвержденных в соответствии с требованиями. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков – формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор.

Цели проекта:

1. Формирование и развитие у детей чувства принадлежности к обществу, в котором они живут.
2. Воспитание человека
 - способного на поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины,
 - чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Воспитание гражданско-патриотических чувств осуществляется через:

- Знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.
- Жизнь замечательных людей.
- Любовь к Родине, что начинается с семьи.
- Жить – Родине служить.
- Школьный музей «Из истории Волховского фронта».
- «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции.

Формы организации: традиционные праздники, конкурсы, фестивали, конференции.

Патриотическое воспитание занимает особое место в нашей работе. В немногих школах района имеется такой музей как у нас. Развитие музея и работы с учащимися на его базе является объединяющим взрослых и детей. На сайте есть страница музея, где ежегодно ведется летопись событий:

- Подготовка экскурсоводов и экскурсии для наших учащихся и гостей.
- Уроки истории по Великой Отечественной войне и конференции на базе музея.
- Встречи с представителями коми-общины.
- Исторические игры.
- Конкурсы.
- Встречи с ветеранами.
- Акции.

Учащиеся принимали участие и стали победителями и призерами в районных и городских конкурсах и проектах.

Особенно необходимо отметить, что Музей занесен в Книгу Почета Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы (26.03.2013г.)



«Движение – жизнь», руководители Иванова В.Е., Когуа Л.А.

Цель проекта: создание модели здоровьесформирующей образовательной среды школы на примере работы учителей начальной школы и воспитателей отделения дошкольного образования.

Задачи:

- Соотнести профессиональные и материально-технические возможности школы для реализации здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного.
- Привлечь, возможно, широкое число участников апробации как отдельных элементов технологии, так полного внедрения здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного: учителя начальной школы, учителя физической культуры, воспитатели отделения дошкольного образования по согласованию с мнением родителей и учащихся (воспитанников).
- Спланировать каждому участнику проекта этапы работы по внедрению здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного.

- Проводить регулярную диагностику успешности внедрения здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного.
- Обобщить и представить на разных уровнях опыт внедрения здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного на основе полученных результатов и анализа эффективности.
- Подготовить издание методических материалов и рекомендаций, видеофильмов для тиражирования своего опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Решение задач государственной политики в области охраны здоровья школьников.
2. Повышение уровня заинтересованности педагогов, школьников и их родителей в познании способов здоровьесбережения в условиях учебного процесса в школе и дома.
3. Воспитание гражданина России понимающего важность здоровьесбережения, умеющего создавать условия и прилагать усилия для укрепления здоровья.

Результат мы видим, как в поддержке родителей и учащихся, так и в признании нашего опыта педагогической общественностью.

Опыт применения методики В.Базарного «Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников через реализацию внутришкольных здоровьесберегающих проектов» представлен:

10.03.2020г Участие в городском семинаре «Современные модели управления здоровьесозидающей деятельностью: диалог семьи и школы»- мастер-классы

15.02.2021г Участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2021»-Иванова В.Е.-лауреат

25.02.2021г Участие в районном научно-практическом семинаре «Культура здоровья младшего школьника» - выступления и мастер-классы

16.03.2021г Участие в городском научно-практическом вебинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в вопросах здоровьесберегающей деятельности» - выступления.

«Преемственность и непрерывность»

(детский сад и начальная школа),

руководители проекта Жданова С.М., Когута Л.А.

Школьный проект направлен на реализацию единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Стратегическая идея проекта: преемственность и непрерывность в обучении, что предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания всех уровней школьного обучения.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Согласованная, дружная работа школы и детского сада, именно такое сотрудничество ради детей и позволит нам добиваться положительных результатов в работе.

Ожидаемые результаты

Создание и плановое совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

1. Создание единой системы диагностических методик контроля за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.

3. Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Педагогам лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Решение проблемы преемственности образовательного процесса между дошкольным и начальным общим образованием особенно важно для нас, так как в состав нашего образовательного учреждения входит дошкольное отделение.

Школьный сайт в Интернете предоставляет широкие возможности для представления общественности содержания школьной жизни, наши достижения.

Адрес: <http://school98.spb.ru/>

Педагогический коллектив школы стремится к открытости своих планов и результатов учебно-воспитательного процесса. Учителя и администрация ежегодно принимают участие в педагогических конкурсах и выставках, семинарах в районе и городе, где представляют опыт работы и результаты инновационной деятельности.

Проект «Будь здоров!»

Руководитель проекта Васильева Л.Г.

Ключевые идеи реализации проекта:

- Доброжелательность и искренность, стремление к взаимопониманию, взаимной поддержке, максимально сближающие учеников, учителей, родителей;
- Личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Цели:

1. Формирование у младших школьников понимания здорового образа жизни.
2. Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью:
 - создание условий для формирования положительных эмоций, здорового микроклимата в классе;
 - формирование культуры здоровья;
 - потребность в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формирование социального партнёрства между учителями и родителями в здоровьесберегающей сфере.
4. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Проект реализуется как долгосрочный и за прошедшие годы позволяет подвести некоторые итоги в практике работы учителей

1. Создание здоровьесберегающей среды как компонента целостной педагогической системы школы:
 - реализация системы профилактических оздоровительных мероприятий;
 - создание условий для качественного соблюдения гигиенических правил в классе.
2. Повышение уровня знаний учащихся и учителей по вопросам здоровья и его сохранения:
 - повышение интереса учащихся к физической культуре;
 - увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
 - формирование культуры здоровья учащихся, желания и умения вести здоровый образ жизни;
 - изменение отношения к своему здоровью;
 - выработка способности противостоять вредным привычкам.
3. Изменения в практике работы учителей:
 - повышение социально-психологического комфорта в детском и педагогическом коллективах;
 - создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;
 - расширение социального партнерства.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 98 Калининского района Санкт-Петербурга построен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 3 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённое изучение учебных предметов, предметных областей»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.04.2020 года N 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 N 1011-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год";
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 N 03-28-3775/20-0-0 "О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год";
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга;

• Образовательной программой начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга.

Особенности учебного плана 1-4 классов

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы в начальной школе.

Учебный план 1-4 классов

- полностью сохраняет структуру Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, и максимально допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе,
- количество учебных часов соответствует Федеральному базисному учебному плану,
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся,
- состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка и учитывает рекомендации Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 N 03-28-3775/20-0-0 "О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год". Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения английского языка по 1 часу во 2, 3, 4 классах;
- на проведение учебных занятий по русскому языку в 1 классе – 1 час.

Таким образом,

Углубленное изучение английского языка организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется 1 час в неделю (2-4 классы) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык». Для поддержки изучения русского языка в 2-4-х классах организуются курсы внеурочной деятельности.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Преподавание физической культуры организовано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час физической культуры реализуется по про-

грамме «Физическая культура. Раздел Подвижные игры». При проведении занятий учитывается группа здоровья обучающегося: основная, подготовительная и специальная (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Особенности учебного плана 5-9 классов

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года.

Учебный план школы построен из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, сохраняет структуру Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательной программы с углубленным изучением английского языка и интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Таким образом,

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», где значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

- Изучение предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом) и реализуется в размере двух часов в 5-8 классах, в размере трех часов в 9 классах.

- Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение реализация предмета ОДНКНР осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

- В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организовано в 5 классе в качестве модуля (учебный предмет ОДНКНР). Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Изучение в 5-9 классах учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – ОДНКНР, история, литература, музыка, изобразительное искусство). Изучение учебного предмета «История и культура Санкт-

Петербурга» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- В 5-6 классах по предмету «Музыка» продолжается реализация программы, рассчитанной на 102 учебных часа (5-7 классы). В 8 классе (с 2022 – 2023 учебного года) 1 час из предметной области Искусство (предмет «Музыка») передается в предметную область «Иностранные языки» (предмет «Иностранный язык (английский)») для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка.

- Изучение в 5-7 классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни осуществляется в качестве модуля (учебные предметы – биология, география, физика). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется и в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

- Преподавание физической культуры организовано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Третий час физической культуры в 5-8 классах реализуется по программе «Физическая культура. Раздел Подвижные игры», в 9 классах – в рамках единой программы «Физическая культура». При проведении занятий учитывается группа здоровья обучающегося: основная, подготовительная и специальная (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- биологии в 7 классе в целях повышения уровня экологической грамотности учащихся;
 - геометрии в 8 классе и далее - алгебры в 9 классе для усиления подготовки к итоговой аттестации по математике за курс основного общего образования (региональный компонент учебного плана);

- Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение английского языка, используется по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- Предлагается по выбору учащихся второй иностранный язык (немецкий или французский язык) по 2 часа в неделю.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет (5-9 классы) составляет 5848 часов.

Особенности учебного плана 10 классов

Образовательная программа ГБОУ школы №98 обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- гуманитарного
- универсального.

Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, педагогика, психология и др. **Гуманитарный профиль позволяет реализовать** образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Русский язык» и «Право».

Обязательная часть учебного плана включает общие для включения во все учебные планы учебные предметы (из них «Иностранный язык (английский) и «Русский язык» изучаются на профильном уровне) и Индивидуальный проект.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- дополняет учебный план профиля предметами на базовом уровне «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика»
- дополняет учебный план профиля учебным предметом «Право», изучаемым на углубленном уровне,
- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «История» - 1 час (региональный компонент учебного плана);
- предлагает по выбору учащихся изучение второго иностранного языка (немецкий или французский язык) - 2 часа в неделю,
- позволяет завершить формирование учебного плана профиля элективными курсами (10 класс).

Таким образом, Учебный план 10/11 класса Гуманитарного профиля включает 16/17 предметов, а также элективные курсы.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

Универсальный профиль

Универсальный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как производственная, инженерная, предпринимательство, работа с финансами и др. **Универсальный профиль позволяет реализовать** образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы «Иностранный язык (английский)», «Математика» и «Физика».

Обязательная часть учебного плана включает общие для включения во все учебные планы учебные предметы (из них «Иностранный язык (английский) и «Математика» изучаются на профильном уровне), предмет «Физика», изучающийся на профильном уровне, и Индивидуальный проект.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

- дополняет учебный план профиля предметами на базовом уровне «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Информатика»
- увеличивает количество учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «История» - 1 час, «Русский язык» - 1 час (региональный компонент учебного плана);
- позволяет завершить формирование учебного плана профиля элективными курсами (10 класс).

Таким образом, Учебный план 10/11 класса Универсального профиля включает 15/16 предметов, а также элективные курсы.

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет **2516** часов.

Особенности учебного плана 11 класса

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента (профильный уровень), определяющие специализацию лингвистического профиля обучения.

Учебный план школы основывается на требованиях ФБУП-2004, сохраняет структуру Примерного учебного плана Санкт-Петербурга, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе. (10-11 классы).

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучаемые на профильном уровне в школе с углубленным изучением английского языка, соответствует количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне (лингвистический профиль), установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение английского языка основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Организация профильного обучения обеспечивается

1. включением в учебный план предметов на профильном уровне
 - предмет «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах по 6 часов в неделю;
 - предмет «Русский язык» в 10-11 классах по 3 часа в неделю.
2. включением в учебный план предметов на базовом уровне

Федеральный компонент включает

Обязательные учебные предметы на базовом уровне:

- предмет «Литература» в 10-11 классах по 3 часа в неделю;
 - учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».
- предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;
предмет «Геометрия» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

• предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История»;

предмет «История» в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

• интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

• предмет «Физическая культура» в 10-11 классах по 3 часа в неделю проводится в школьном спортивном зале или на школьном стадионе; учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

- предмет «ОБЖ» в 10-11 классах по 1 часу в неделю.
- предмет «Астрономия» в 11 классе по 1 часу в неделю.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне:

- предмет «География» в 10-11 классах по 1 часу в неделю,
- изучение естественнонаучных предметов осуществляется отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне:

предмет «Биология» в 10-11 классах по 1 часу в неделю;

предмет «Физика» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

предмет «Химия» в 10-11 классах по 1 часу в неделю;

- предмет «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Региональный компонент включает учебные предметы: «История», «Алгебра и начала анализа», «Второй иностранный язык (французский/немецкий)» (для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового предмета федерального компонента или предмета компонента образовательного учреждения):

- предмет «История» в 10-11 классах по 1 часу в неделю;
- предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе по 1 часу в неделю;
- предмет «Второй иностранный язык (французский/немецкий)» в 11 классе по 1 часу в неделю (второй час предмета включен в компонент образовательного учреждения).

Компонент образовательного учреждения включает элективные учебные предметы и предмет Второй иностранный язык (французский/немецкий).

На изучение элективных учебных предметов отводится 3 часа в неделю в 10-11 классах (204 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагается не менее пяти-шести возможных вариантов. Школа выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

На изучение предмета Второй иностранный язык (французский/немецкий) отводится в 10 классе - 2 часа в неделю; в 11 классе - 1 час в неделю (второй час предмета включен в региональный компонент).

Количество учебных занятий за 2 учебных года (10-11 классы) составляет 2516 часов.

3. Кадровый состав ГБОУ школы № 98

Школа в 2020 году, как впрочем, и в предыдущие годы, укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

- Всего в 1-11 классах работают 90 педагогов (из них – 78 учителя),
- 94,4% с высшим образованием,
- 71,1% имеют высшую и первую квалификационные категории (64 педагога),
- 53,3% педагогов (48 человек) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Отмечены профессиональными наградами – 23% педагогов:

- Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - Казырбаева Наталья Юрьевна
- Отличники народного просвещения – **3 человека**
Фетисова Ирина Владимировна, директор школы,
Стрелкова Валентина Евгеньевна, воспитатель ГПД,
Бережнова Елена Николаевна, учитель географии.
- Почетные работники общего образования РФ – **6 человек**
Иванова Анна Игоревна, заместитель директора по УВР, учитель истории,
Казырбаева Наталья Юрьевна, учитель английского языка,
Петрова Лилия Борисовна, заместитель директора по ВР, учитель химии,
Безбородов Николай Иванович, педагог дополнительного образования,
Морозова Марина Вячеславовна, учитель физики,
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов
- Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – **12 человек**
Алексеева Елена Анатольевна, учитель физики,
Злобенко Ольга Владимировна, учитель английского языка,
Павлова Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов,
Казырбаева Наталия Юрьевна, учитель английского языка,
Загородникова Елена Владимировна, учитель английского языка,
Есаулова Наталья Борисовна, учитель начальных классов,
Донская Елена Валентиновна, учитель английского языка,
Федоренко Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии,
Бережнова Елена Николаевна, учитель географии,
Фридман Ирина Васильевна, учитель начальных классов,
Жданова Светлана Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Наумова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов
- Награждены Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - **2 человека**
Злобенко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка
Потявина Наталья Николаевна, учитель истории, руководитель школьного музея «Из истории Волховского фронта».

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

Динамика курсовой подготовки педагогов	Учебный год	2018	2019	2020
	Всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки		58	110

В 2020 году успешно прошли аттестацию на высшую категорию – 11 педагогических работников, на первую категорию – 7 педагогических работников.

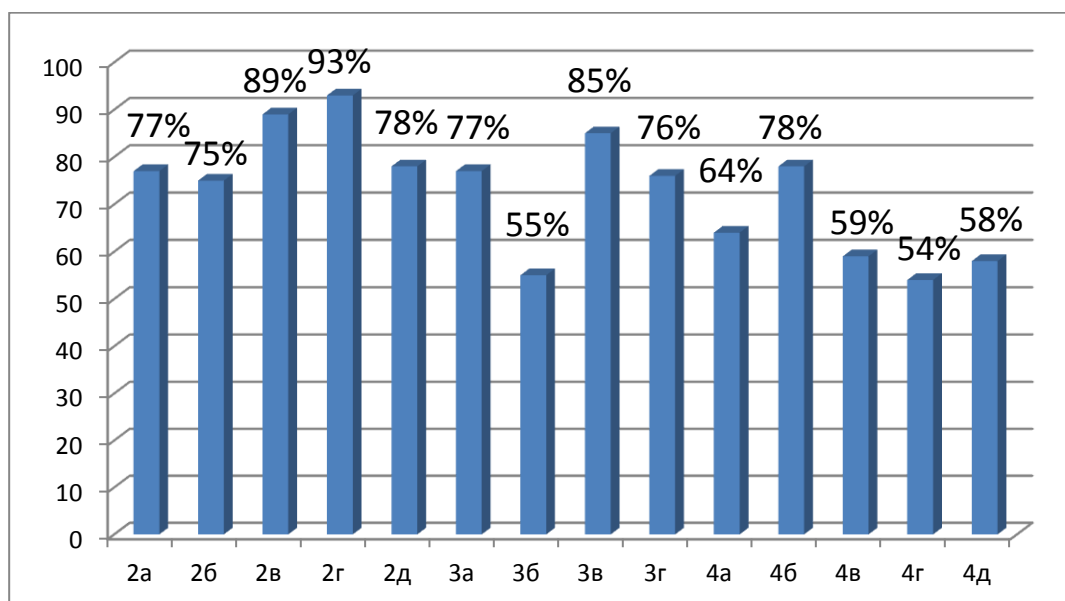
Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Уровни обучения	Кол-во классов	кол-во учащихся	успевают на «4» и «5»	в том числе отличники	% качества знаний	не успевают	% успеваемости
2015/2016	1-4 классы (в 1-х классах безотметочное обучение)	16	445	239	51	74	1	99,7
2016/2017		19	549	277	55	71,6	-	100
2017/2018		18	561	299	75	71,2	-	100
2018/2019		18	591	276	50	70	-	100
2019/2020		19	632	344	74	75	-	100
2015/2016	5-9 классы	17	480	231	25	48,1	1	99,8
2016/2017		18	506	243	34	48	-	100
2017/2018		20	542	269	40	49,6	5	99,1
2018/2019		21	552	241	40	43,7	4	99,3
2019/2020		22	576	330		57,4	1	99,8
2015/2016	10-11 классы	5	128	57	2	44,5	2	98,4
2016/2017		5	139	46	7	33,1	2	98,6
2017/2018		4	120	43	7	35,8	1	99,2
2018/2019		5	141	50	5	35,5	2	98,6
2019/2020		5	144	74		52,4	-	100
2015/2016	1-11 классы (в 1-х классах безотметочное обучение)	38	1053	527	78	56,6	4	99,6
2016/2017		42	1194	566	96	54,8	2	99,8
2017/2018		42	1223	611	122	56,4	6	99,5
2018/2019		44	1284	567	95	57,4	6	99,4
2019/2020		46	1352	748	127	61,6	1	99,9

4.2. Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год

1-4 классы:



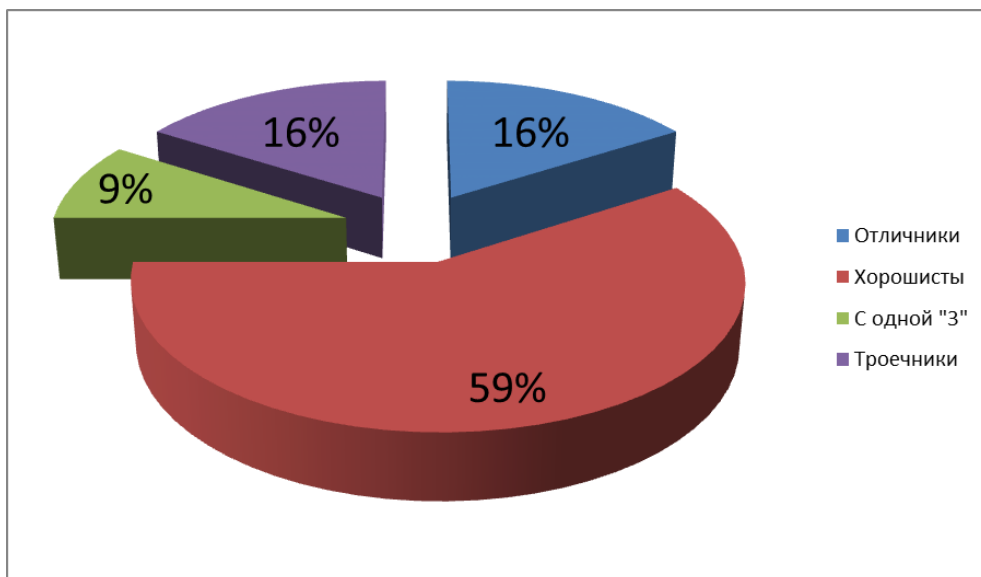
Самый высокий показатель качества знаний по итогам года:

2в – 31 хорошист, из них 1 отличник

2г – 32 хорошиста, из них 7 отличников

3а – 28 хорошистов, из них 4 отличника

3в – 29 хорошистов, из них 10 отличников
 4б – 26 хорошистов, из них 6 отличников

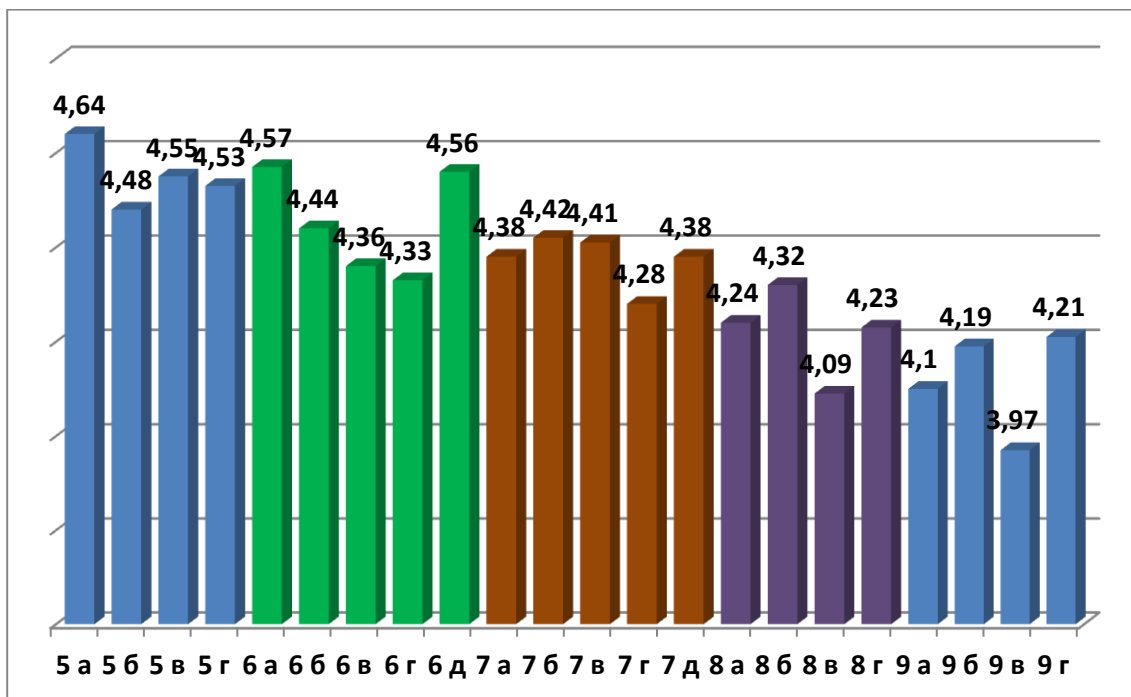


5-11 классы:

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ 5-11 КЛАССЫ

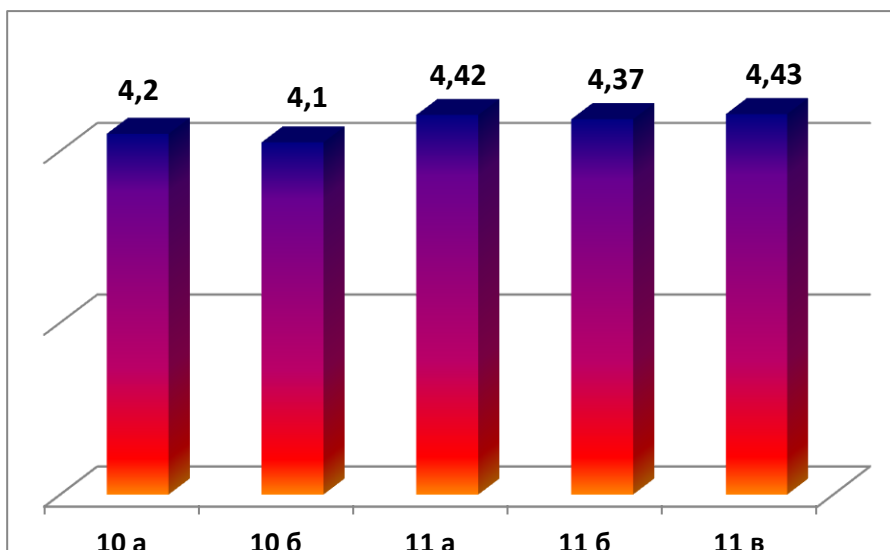
ГОД	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ
2014/2015	46 %	34,2 %
2015/2016	48,1 %	44,5 %
2016/2017	48 %	33,1 %
2017/2018	49,6 %	35,8 %
2018/2019	43,7 %	35,5 %
2019/2020	57,4 %	52,4 %





Самый высокий средний балл по итогам года:

5а, 5в, 6а, 6д классы



❖ Один учащийся (8 класс) не овладел необходимым уровнем знаний по итогам года по одному учебному предмету и был переведены в следующий класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности. В конце мая – июне по заранее сформированному графику были проведены консультации и переэкзаменовка условно переведенного учащегося. По итогам переэкзаменовки ученик был переведен в следующий класс.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2020 году имела ряд особенностей в связи с ограничительными мерами, принятыми с целью нераспространения коронавирусной инфекции

В 2020 году завершили обучение по программе основного общего образования и были допущены к итоговой аттестации все 101 выпускник четырех 9-х классов. Однако, государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ не проводилась, всем выпускникам был вручен

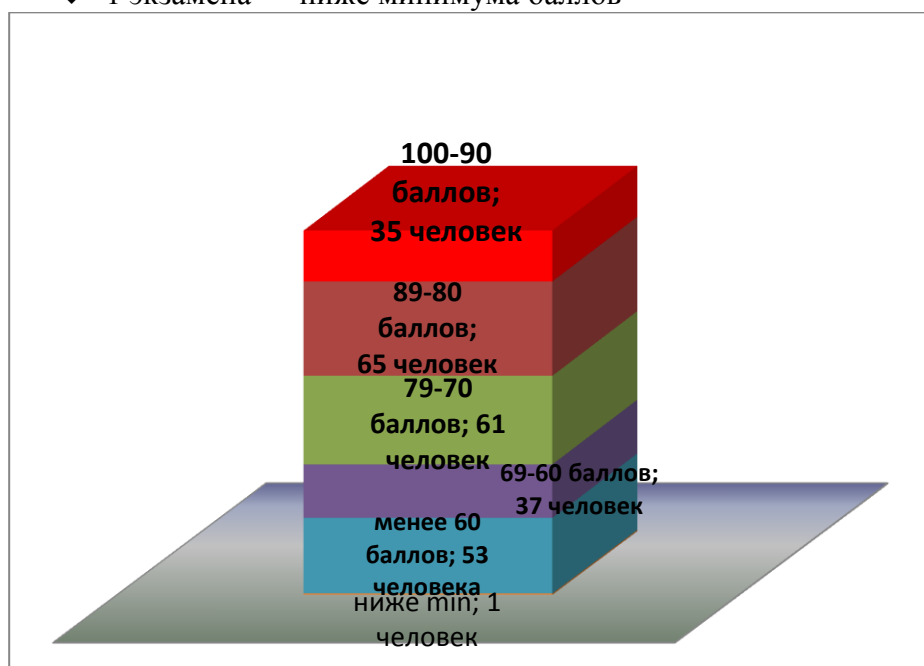
аттестат об основном общем образовании. В том числе восемь учащихся 9-х классов закончили обучение на основной ступени образования с аттестатами с отличием.

11-е классы

В 2020 году завершили обучение по программе среднего общего образования и были допущены к итоговой аттестации все 83 выпускников 11-х классов.

Выпускники сдавали только экзамены по выбору в зависимости от дальнейших образовательных планов. Все 252 экзамена сдавались в форме ЕГЭ.

- ❖ Средний экзаменационный балл ЕГЭ-2020 выпускников школы составляет **75,6** (в прошлом учебном году – 66,3).
- ❖ Два **100-балльных** результата – экзамен по русскому языку+литературе
- ❖ 33 экзамена сданы на 90 баллов и выше
- ❖ 65 экзаменов – от 80 до 89 баллов
- ❖ т.е. **100 экзаменов из 252 (39,7%) с высокочисленными результатами!**
- ❖ 1 экзамена – ниже минимума баллов



Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень):

	Средний балл				
	2020	2019	2018	2017	2016
русский язык	79,7	75,6	81	77,6	80,3
математика (профиль)	63,3	64,9	55,8	52,3	51

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ ГБОУ СОШ № 98 и Калининского района: в 2020 году школа показывает результаты по всем предметам, кроме физики и информатики, выше районных.

Результаты ЕГЭ по выбранным учащимися 11-х классов предметам в сравнении за пять лет:

предмет	2020	2019	2018	2017	2016
русский язык	79,7	75,6	81	77,6	80,3
математика (П)	63,3	64,9	55,8	52,3	51
английский язык	79,3	74,2	78,6	85,1	75,5
литература	80,4	80	65,3	70	70,3
биология	65,6	57	58,5	74,6	67,7
химия	68,4	70,4	67,2	72,4	65,7
история	67,2	58,1	68,8	70,4	65,4
обществознание	71,3	60,9	69,1	63,3	63,8
физика	58,9	59,7	57,5	57,3	59,1
информатика и ИКТ	61	68	65,3	60,3	57,3
география	83	60,8	45	---	62

- ❖ Всем 83-ми выпускникам были вручены аттестаты о завершении обучения по программе среднего общего образования.
- ❖ 11 выпускников, бывшие по итогам 10-11 классов претендентами на медаль «За особые заслуги в учении», подтвердили результаты обучения высокими баллами ЕГЭ по русскому языку и математике.
- ❖ Двое выпускников были награждены Знаком «За особые заслуги в обучении», став призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Педагоги постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы.

Создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование, осуществляется в рамках школьной программы развития «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» (2016-2020 годы) и программы кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра» (2016-2020 годы).

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

Опыт данной деятельности имеет поступательное развитие:

➤ 2006-2009 годы реализована программа «Языковой портфель как технология», совместно с учащимися апробировались созданные в школе модели языкового портфеля ученика на основе Общеввропейского языкового портфеля для начальной, основной и средней школы.

➤ 2010-2013 годы реализована программа «Управление качеством профильной подготовки учащихся в рамках основного и дополнительного образования в области иностранного языка», проведено обновление программ лингвистического образования на основе компетентного подхода и формирование универсальной системы управления качеством профильной подготовки учащихся в рамках предмета «иностранному языку».

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Учителя школы, не смотря на сложный год работы в условиях пандемии, представили результаты своей методической работы на семинарах, в публикациях, на конференциях, в основном в заочной и дистанционной форме (онлайн выступления).

Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на инновационную деятельность в области методики преподавания, и мы продолжаем сотрудничество с РГПУ им А.И.Герцена, АППО. Научный руководитель ОЭР с сентября 2020 года Крылова Ольга Николаевна.

Проведена апробация, созданных в школе междисциплинарных программ с целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в основной школе:

- ✓ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- ✓ «Формирование универсальных учебных действий»,
- ✓ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Опробован набор педагогических технологий для реализации междисциплинарных учебных программ и элективных курсов; проводится подготовка учителей различных предметов к реализации междисциплинарных учебных программ; формируются межпредметные связи. Поэтапно обобщается опыт работы учителей на уровне творческого авторского применения современных педагогических технологий.

В сентябре 2020 года школа была выбрана Районной опорной площадкой по теме «Навыки 21 века».

В рамках плана на 2020-2021 учебный год 25 ноября 2020 г. на базе школы № 98 проведен районный online семинар «ФГОС. Организация проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Проект краткосрочный и долгосрочный как способ развития навыков XXI века» для учителей Калининского района.

Информация на сайте: <http://school98.spb.ru/rop.html>

На педагогических чтениях в марте 2018 года принята новая Общешкольная методическая тема на 2018-2021годы: «ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе».

Методическая тема отражает систему работы педагогического коллектива по реализации требований ФГОС начального общего и основного общего образования, а также подготовку к реализации с 2020 года ФГОС среднего общего образования.

Методическая тема 2018-2019 учебного года

ФГОС. Системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Идеи, теория, наличие опыта.

Цели:

1. Освоение содержания ФГОС и путей достижения планируемых результатов.
2. Оценка эффективности урока и его соответствия ФГОС.
3. Изучение практики педагогов, реализующих ФГОС, в регионе и стране, с использованием интернет-ресурсов и участием в международных и всероссийских конференциях.
4. Обобщение опыта реализации системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе школы.

Методическая тема 2020-2021 учебного года:

ФГОС. Системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе. Опыт применения.

Цели 2020-2021 учебного года:

2. **Цель:**

Повышение качества образования и воспитания учеников школы с применением передовых образовательных технологий

Задачи:

1. Поддерживать и развивать способности учащихся на основе ФГОС и системно-деятельностного подхода
2. Развивать навыки и умения использования передовых образовательных технологий, в том числе дистанционных, для всестороннего развития личности ученика
3. Создавать и улучшать условия для воспитания культурной, творчески-активной и социально-зрелой личности учащегося
4. Укрепить и акцентировать воспитательную составляющую образовательного процесса при формировании у учащихся школы чувства патриотизма и гражданственности
5. Способствовать сохранению и укреплению физического и духовно-нравственного здоровья учащихся и педагогического состава
6. Обобщить положительный педагогический опыт использования системно-деятельностного подхода и оценить полученные результаты

Реализация поставленных целей позволила

- объединить усилия отдельных учителей, творческих групп учителей и всего педагогического коллектива в совершенствовании качества преподавания на основе реализации ФГОС;
- провести диагностику результативности использования педагогических технологий для достижения планируемых результатов, определенных образовательной программой школы и оценку достигнутых результатов;
- обобщить положительный опыт.

Для реализации целей методической работы использовались следующие методы работы:

Коллективное обсуждение (решение) проблемы, творческие группы

Педагогические советы

– Март 2020 года

Дистанционные технологии в образовании в условиях пандемии.

– Август 2020 года

На пути развития образовательного учреждения: достижения, проблемы, перспективы.

– Ноябрь 2020 года

Навыки XXI века для всестороннего развития личности ученика

– Декабрь 2020 года

Воспитательная составляющая образовательного процесса при формировании у школьников чувства патриотизма и гражданственности. Внедрение целевой программы наставничества.

Командный характер работы

Стимулирование усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы, выражается и в объединении учителей в долговременные и кратковременные группы для коллективного решения педагогических и организационных задач под руководством Методического совета, который решает стратегические задачи.

Творческие группы учителей объединяются на добровольной основе для совместной работы по инновационным проблемам и опережающего освоения ФГОС второго поколения.

Методические объединения учителей (начальных классов, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, математики, естествознания, дошкольного отделения), традиционно работающие в школе, используют метод коллективного обсуждения проблем и учитывают мнение всех членов объединения при принятии решений.

Реализованы цели, поставленные по организации методической работы в школе, для опережающей апробации использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

В связи с ограничительными мерами и возросшей нагрузкой на педагогов в 2020 году школьный конкурс педагогических достижений не проводился.

Администрация школы стимулирует достижения учителей: самообразование, ответственность, организованность, участие в инновациях, исследовательской работе, стремление к повышению профессионально-культурного уровня.

5.2. Аналитический отчет об участии педагогов школы в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Достижения учителей в педагогической деятельности.

В педагогическом коллективе работают **победители** всероссийских, городских и районных конкурсов профессионального мастерства учителей.

В 2020 году приняли участие в конкурсах

Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – победитель Бритвенкова К. Ю., учитель английского языка

Конкурс-игра "Школа Рыбаков фонда" – финалисты:

- Волканова Е.В., Злобенко О.В., Родионова Т.М., Лотина Н.А., Казырбаева Н.Ю., Иванова М.В., Шлык Ю.Е., Лазарева Е.А., Трушина А.В., Трушин И.М.

Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку – участники очного этапа: Волканова Е.В., Злобенко О.В., Казырбаева Н.Ю.

Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» - участники полуфинала: Бритвенкова К.Ю., Иванова М.В., Родионова Т.М.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «День памяти и скорби 2020» за видеоролик «Хотят ли русские войны?» - диплом 1 степени Стасюк С.А.

Представление опыта работы наших учителей в 2020 году

№ п/п	Конкурс, фестиваль, форум, конференция, публикация	ФИО учителя	Тема работы
1	Городская научно-практическая конференция «Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по биологии. Опыт успешных решений». Мастер-класс 22.01.2020	Булкина Л.С.	«Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по биологии. Опыт успешных решений»
2	Межрайонный практический семинар Выступление	Булкина Л.С.	"Семья и школа: шаг на встречу"
3	Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Публикация	Волканова Е.В.	Комплекс упражнений, направленных на формирование иноязычной этнокультурной компетенции учащихся старших классов https://drive.google.com/file/d/10t_e79zIem3G7nYoGsiHAz4JYP4zP1RP/view
4	Городская научно-практическая конференция «Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по биологии. Опыт успешных решений» Мастер-класс	Ермолаева Е.В.	Жизненные циклы организмов
5	журнал "Инновационные ресурсы образования" Публикация	Самохвалова А.Н.	Интеллектуальные игры на уроках математики
6	журнал "Инновационные ресурсы образования" Публикация	Самохвалова А.Н.	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроке
7	Городской практико-ориентированный семинар с использованием ДО технологий "Национальный проект "Образование" ключевые идеи их реализации в образовательном процессе" 04.06.2020 Выступление	Самохвалова А.Н.	Использование возможностей онлайн-образования в современной школе (из опыта работы учителя математики)
8	Всероссийская научно-практическая конференция "Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта "Образование" 5.06.2020 Выступление	Самохвалова А.Н.	Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроке (из опыта работы учителя математики)
9	Городской практико-ориентированный семинар с ис-	Самохвалова А.Н.	Метод проектов как средство развития мышления обучаю-

	пользованием ДО технологий "Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании" 11.06.2020 Выступление		щихся
10	Городской практико-ориентированный семинар с использованием ДО технологий "Использование ресурсов и средств ЦОС в образовательном процессе: от теории к практике" 08.06.2020 Выступление	Самохвалова А.Н.	Основные подходы к использованию ЦОР на уроке математики
11	Всероссийский семинар "Педагогические технологии: современные теории и практика реализации в образовательном процессе" 14.07.2020 Выступление	Самохвалова А.Н.	Использование метода учебного проекта в практике работы учителя математики
12	«Городская научно-практическая конференция Особенности подготовки к ЕГЭ 2020 по биологии. Опыт успешных решений». 22.01.2020 Мастер-класс	Федоренко И.Г.	Опыт успешных решений» в ЕГЭ по биологии

На базе школы

13 марта 2020 года прошел Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов «ФГОС основного общего образования: технологии, содержание, преемственность» Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка, где выступали с докладом: Волканова Е.В., Злобенко О.В., Казырбаева Н.Ю.

В рамках Районной опорной площадки

25 ноября 2020 прошел on-line семинар «ФГОС. Организация проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Проект краткосрочный и долгосрочный как способ развития навыков XXI века»

- **Крылова Ольга Николаевна**, научный руководитель ГБОУ школы №98, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой естественно-научного образования СПб АППО, действительный член международной Академии гуманитарного образования, член Евразийской Ассоциации оценки качества образования.
«Эффективные модели организации проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ОО»
- **Волканова Елизавета Викторовна**, заместитель директора по УВР (научно-методической работе), учитель английского языка высшей категории ГБОУ школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга.
«Проектная деятельность как средство формирования современных навыков в современной школе»

Долгосрочные проекты

- **Булкина Лариса Сергеевна**, учитель биологии первой категории, руководитель ШУНО.
Научно-исследовательский проект «Школьное ученическое научное общество»
- **Сазонова Людмила Викторовна**, учитель начальных классов высшей категории, руководитель секции ШУНО в начальной школе.

ШУНО в начальной школе «Хочу все знать»

- **Лоцицкая Алла Ивановна**, учитель английского языка высшей категории, руководитель секции ШУНО «Иностранные языки»
ШУНО «Секция иностранных языков»
- **Бритвенкова Ксения Юрьевна**, учитель английского языка первой категории. *Школьный проект «Дорога к языкам»*
- **Злобенко Ольга Владимировна**, заместитель директора по УВР (иностранные языки), учитель английского языка высшей категории.
Проект «Самый читающий класс»

Краткосрочные проекты

- **Наумова Татьяна Михайловна**, учитель начальных классов высшей категории.
«Проектная деятельность в начальной школе»
- **Крылова Дарья Валерьевна**, учитель французского языка первой категории.
Проект на французском языке в 9-ом классе «Ожидание и реальность»
- **Артамонова Наталья Игоревна**, учитель немецкого языка первой категории.
Проект на немецком языке «Ключ к успеху»

Школьные публикации на школьном сайте позволяют широко освещать и представлять общественности опыт работы учителей.

<http://school98.spb.ru/public.html>

Школа № 98. Сегодня и завтра. Часть XXIV: Стандарт педагога и современный учитель. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка, СПб, 2020.

Публикации:

- 1) **Жданова С.М., Мягкова Т.Н., Сазонова Л.В., группа педагогов начальной школы**
Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- 2) **Жданова С.М., Мягкова Т.Н., Сазонова Л.В., группа педагогов начальной школы**
Умение объективно оценивать знания, используя разные формы и методы контроля.
- 3) **Лазарева Е.А.**, председатель методического объединения учителей истории
Профессиональная ИКТ - компетентность современного учителя.
- 4) **Лазарева Е.А.**, председатель методического объединения учителей истории
Современный взгляд на проблемное обучение с позиции ФГОС как необходимое умение учителя основной и средней школы.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Стратегии воспитательного процесса	<p>Выбор стратегии определен в соответствии с приоритетными задачами РФ «<i>Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года</i>».</p> <p>Комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.</p> <p>Обновление воспитательного процесса на основе сочетания отечественных традиций, современного школьного опыта, достижений педагогической науки, реализации культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к развитию личности школьников.</p> <p>беспечение личностных результатов развития школьников духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и социально-значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социально-гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе, профессии.</p>
Основные идеи воспитательной системы школы	<p>Ситуация успеха для ученика и учителя, Доброжелательность и искренность, Личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.</p> <p>Реализация концептуальных решений педагогического коллектива в локальных документах школы: Кодекс оценивания ученика, Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива</p>
Основные направления	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Школьный музей «Из истории Волховского фронта»</p> <p>Познаю мир Мой мир Мое здоровье – мое будущее. Школьная программа «Культура здоровья как жизненная ценность» – 2016-2020г.г. Управление воспитательным процессом. Семья – моя главная опора.</p>
Цель программы	<p>Инновационное развитие школы предусматривает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, развитие учительского потенциала, обновление содержания и технологий образования, поддержку талантливых детей, воспитание гражданина новой России, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание выпускника, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины («<i>Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года</i>»). • Обеспечение условий воспитания социально-зрелого выпускника школы, осознано избравшего профессиональный путь, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг.
Основные стратегические задачи	<p>1. <u>Обновление воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое воспитание • Духовно-нравственное развитие

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Приобщение детей к культурному наследию• Физическое развитие и культура здоровья• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение <ol style="list-style-type: none">2. Экологическое воспитание3. <u>Расширение системы дополнительного образования</u>4. <u>Сохранение и укрепление здоровья школьников</u> |
|--|---|

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Анализ работы за 2020 календарный год по выполнению требований ФЗ № 120-99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. Работа с городской базой данных по профилактике правонарушений

- Назначены ответственные по работе с БД ИПС – Тетенина А.С. (с 23.10.2017);
- Установлена новая версия БД ИПС с учетом информации за прошлые годы, внесена новая информация;
- Освоена процедура экспорта/импорта ЦППМСП Григорьевой Ю.В. и проведена сверка с инспектором ОДН 6 ОП Калининского района Басковничевой Н.А. – ежемесячно.

2. Профилактика правонарушений, учет ОДН

Проведено 12 заседаний совета по профилактике правонарушений, были приглашены и проведена работа с 29 учащимися и их родителями. Отправлено 4 ходатайства о снятии с учета ОДН в КДНиЗП, 15 характеристик на заседание КДНиЗП, 14 характеристик инспекторам ОДН, 4 характеристики в ЦПСИД Калининского района, 1 характеристика в «Контакт», 4 характеристики в отдел опеки и попечительства района.

Проводилась совместная работа с инспектором ОДН 6 ОП Калининского района Басковничевой Н.А. и инспектором ОДН 3 ОП Калининского района Лакаевой Н.В. по совместно утвержденному плану, а также по следующим учащимся:

№ п\п	Класс	Проблема	Результат
1.	11-б 2020-2021уч.год	учет ОДН п.2 ст.8-2	Состоит на учете ОДН
2.	8-в 2019-2020уч.год	учет ОДН антиобщественные деяния	Снятие с учета ОДН
3.	6-б 2020-2021уч.год	учет ОДН ст.6.1.1.1 КоАП РФ	Снятие с учета ОДН
4.	6-б 2020-2021уч.год	учет ОДН ст.6.1.1.1 КоАП РФ	Снятие с учета ОДН
5.	7-а 2020-2021уч.год	учет ОДН ст.6.1.1 КоАП РФ	Снятие с учета ОДН
6.	11-а 2020-2021уч.год	учет ОДН ст.20.20 ч.1	Состоит на учете ОДН
7.	11-б 2020-2021уч.год	учет ОДН ст.20.20 ч.1	Выбыла из ОУ, смена образовательного маршрута
8.	Родитель учащейся 2-г 2019-2020уч.год	Учет ОДН правонарушение ст. 6.1.1	Снятие с учета ОДН

7.2. Внутришкольный контроль

На внутришкольном контроле состояло в течение 2020 года 20 человек, из них за 2020 год снято 5 человек (положительная динамика). На конец календарного года на внутришкольном контроле осталось 15 человек, профилактическая работа с которыми ведется, согласно индивидуального плана работы.

Принимаемые меры по состоящим на ВШК и ОДН:

- 1) Поставлены на контроль социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией.
- 2) Проведена психокоррекционная работа с учащимися (5 чел.)
- 3) Осуществляется контроль за посещаемостью и поведением всех учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- 4) Проведены консультации классных руководителей по работе с учащимися на ВШК.
- 5) Систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, согласно индивидуальному плану работы.
- 6) Осуществляются консультации родителей учащихся.

В школе организована работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Систематически проводятся тематические классные часы, беседы, лекции и интерактивные уроки в рамках школы, кроме того, учащиеся принимают участие в районных и городских мероприятиях по профилактике девиантного поведения. В целях профилактики правонарушений ведется работа по выявлению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и дальнейшая коррекционная работа с ними, а также с учащимися, имеющими дисциплинарные нарушения. Ежемесячно проводится Совет Профилактики правонарушений.

На учет ОДН за 2020 год были поставлены 7 учащихся, с которыми ведется профилактическая работа, согласно индивидуального плана, трое из которых сняты с учета в октябре 2020 года, один из которых выбыл из образовательного учреждения по решению законного представителя.

7.3 Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции)	Дата проведения мероприятия
1.	Совет профилактики	Ежемесячно
2.	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися	Постоянно
3.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Постоянно
4.	Согласование с полицией	Ежемесячно
5.	Ведение базы данных ИПС	Постоянно
6.	Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде	Ежегодно
7.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений	Ежегодно
8.	Выставка «Дорога и мы»	20.01.2020
9.	«Будь в курсе»	15.02.2020
10.	Административная ответственность подростка: виды наиболее частых правонарушений в подростковом возрасте; последствия совершения правонарушений. Онлайн-урок	08.04.2020, 09.04.2020
11.	Беседа инспектора ПДН. Административная ответственность несовершеннолетнего	04.09.2020
12.	Единый день детской дорожной безопасности	08.09.2020
13.	Занятие «Профилактика буллинга»	04.09.2020, 10.09.2020, 14.09.2020, 17.09.2020, 22.10.2020

14.	День гражданской обороны	08.10.2020
15.	Игровая программа ПДД	08.10.2020- 09.10.2020
16.	Выставка поделок по ПДД	16.10.2020
17.	Единый день безопасности в сети Интернет. Профилактика кибербуллинга.	23.10.2020
18.	День памяти жертв ДТП	15.11.2020
19.	Акция «День памяти жертв ДТП»	17.11.2020
20.	День молодого избирателя. Тематический урок «Я выбираю будущее»	19.11.2020
21.	Тематический классный час «Я гражданин: права, обязанности и правила поведения в условиях изоляции»	25.11.2020

➤ **антикоррупционное образованию и правовое воспитание обучающихся.**

Информирование:

1. На сентябрьских родительских собраниях родители проинформированы о постоянно действующей «горячей линии» Комитета по образованию, правоохранительных и контрольно-надзорных органов по вопросам незаконных сборов денежных средств, о том, что работает комиссия по спорам между участниками образовательных отношений.
2. На сайте школы размещена вся необходимая информация о телефонах «горячей линии», адреса электронных приемных, которыми могут воспользоваться обучающиеся, их родители, документы о порядке оказания платных образовательных услуг и т.д.

Работа с учащимися:

Ежегодно учителями обществознания, социальным педагогом, классным и руководителями проводятся классные часы, беседы, диспуты, деловые игры по этим вопросам. Например, в 10 и 11 классах прошел интерактивный урок «Коррупция: юридическая ответственность»

7.4 Мероприятия по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма.

№	Название мероприятий (в т.ч. совещания, семинары, конференции)	Дата проведения мероприятия
1.	«Блокадный дневник»	20.01.2020
2.	Концерт для ветеранов	24.01.2020
3.	Концерт для ветеранов	27.01.2020
4.	Линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда	27.01.2020
5.	Линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда	27.01.2020
6.	Линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда	28.01.2020
7.	Конкурс Longman Children's Picture Dictionary	08.02.2020
8.	Проект «ЯКласс»	09.02.2020
9.	Мой город – Санкт-Петербург	20.02.2020
10.	Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	20.02.2020
11.	Горизонты образования	27.02.2020
12.	«Слава России»	27.02.2020
13.	Конкурс инсценированной военной песни	28.02.2020

14.	Урок победы. 75-летие со дня снятия блокады Ленинграда	01.09.2020
15.	Радиолинейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.2020
16.	День памяти жертв блокады Ленинграда. Классные часы, выставка проектов.	08.09.2020
17.	День именинников «Путешествие в страну «Игралия»	09.09.2020 14.09.2020
18.	Конкурс на лучший классный уголок «Мое счастливое лето»	14.09.2020- 24.09.2020
19.	Акция «Спаси дерево»	16.09.2020
20.	Презентация проекта «Старший младшему»	16.09.2020
21.	Занятие «Красная книга ценностей»	18.09.2020
22.	День учителя	05.10.2020
23.	Конкурс «Берегите своих питомцев дети, ведь мы постоянно за них в ответе»	13.10.2020
24.	Викторина «День народного единства»	19.10.2020
25.	Конкурс «Сказки народов мира»	23.10.2020
26.	Посвящение в первоклассники	19.10.2020- 23.10.2020
27.	Занятие «Красная книга ценностей»	09.11.2020
28.	Акция «Спаси дерево»	17.11.2020
29.	Акция стена толерантности «Многонациональная страна»	16.11.2020
30.	Классные часы «Толерантность»	16.11.2020
31.	Онлайн-акция «Читать – это модно»	11.11.2020
32.	Классные часы «День народного единства»	09.11.2020- 11.11.2020
33.	Конкурс «Пять простых правил, чтобы сделать район лучше»	16.11.2020
34.	Конкурс РДШ «Песни наших отцов»	23.11.2020
35.	Акция «Добро не уходит на каникулы»	23.11.2020- 03.12.2020
36.	Акция «Завтрак для мамы»	25.11.2020
37.	Конкурс рисунков «День матери»	26.11.2020
38.	Классные часы «День неизвестного солдата». Уроки мужества	03.12.2020
39.	Викторина «Новый год в странах мира»	07.12.2020
40.	Занятие «День информатики»	07.12.2020
41.	Акция РДШ «Герои Отечества»	09.12.2020
42.	Классные часы «День конституции РФ»	11.12.2020
43.	Акция «Нарисуй статью из конституции»	11.12.2020
44.	Классный час «Микроклимат в коллективе»	14.12.2020
45.	Конференция «А музы не молчали»	14.12.2020
46.	Квест «Знаешь ли ты историю Волховского фронта»	16.12.2020
47.	Карнавальная неделя	21.12.2020- 25.12.2020
48.	Новогодние классные часы	21.12.2020- 25.12.2020

7.5 Профилактика школьной дезадаптации

<u>Профилактика школьной дезадаптации</u>	
Направления работы	Проведенная работа
Проведено диагностическое обследование учащихся 1-х классов	диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы
Проведено диагностическое обследование учащихся 2-х классов	диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы
Проведено диагностическое обследование учащихся 4-х классов	диагностика интеллектуальной и мотивационно-личностной сферы
Проведены индивидуальные углубленные диагностические обследования учащихся 1-4-х классов	В течении года по запросу родителей
Проведено плановое социометрическое исследование 5-х классов;	Диагностикой охвачен 134 человек, всего в 5-х классах – 147 человек. Результаты тестирования 5-х классов показали, что во всех классах нет детей в статусе «изолированных». В классах в основном входят в группу «предпочитаемых», «наиболее предпочитаемых, так же есть ребята, которые относятся к «социометрическим звездам», что показывает отсутствие трудностей при взаимодействии внутри классов. У большинства детей не возникает затруднений при взаимодействии со всеми одноклассниками. (Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам)
Проведено плановое изучение психологического климата в 6-х классах;	Диагностикой охвачено 95 человек, всего в 6-х классах - 131. Полученные результаты позволяют увидеть социально-психологический климат в классах. (Подробная информация отражена в отчете по 6-м классам).
Проведена плановая диагностика профессиональных предпочтений в 8-х классах;	Диагностикой охвачено 80 человек, всего в 8-х классах 95. Полученные результаты позволяют увидеть профессиональные склонности, отдает ли ученик предпочтение определенному направлению. (Подробная информация отражена в отчете по 8-м классам).
Проведена плановая профориентационная психологическая диагностика в 9-х классах;	Диагностикой охвачено 82 учащихся, всего в 9-х классах 96 учащихся. Полученные результаты позволяют увидеть профессиональные склонности, отдает ли ученик предпочтение определенному направлению. (Подробная информация отражена в отчете по 9-м классам).
Проведено плановое изучение учебной мотивации во 7-х классах;	Диагностикой охвачено 101 учащийся, всего в 7-х классах – 126. В основном седьмых классах преобладает высокий и средний уровни мотивации. Так же во всех классах доминирующим является позиционный мотив, что говорит о стремлении быть не хуже других
Проведена плановая диагностика изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе;	Диагностикой охвачен 134 человек, всего в 5-х классах - 147 человек. Учащиеся не испытывают значительных учебных пере-

	грузок. (Подробная информация отражена в отчете по 5-м классам).
Проведена плановая психологическая диагностика экзаменационной тревожности в 9-х и 11-х классах;	
Проведено социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП учащихся от 13 до 18 лет;	Социально-психологическое тестирование (конфиденциальное) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ от ЦППМСП. (В возрасте 13-18 лет продиагностировано 284 учащихся)
Проведена плановая диагностика изучения адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе в профильном классе;	Диагностикой охвачено 32 человека, всего в 10-х классах 68. (Подробная информация отражена в отчетах по 10-м классам)
Коррекционно-развивающая и тренинговая работа:	
Проведены плановые адаптационные занятия в 1-х классах;	проведено тематическое занятие по профилактике конфликтного поведения (по запросу родителей и педагога) в 1-м классе;
Проведены циклы занятий для учащихся 1-х и 2-х классов по развитию внимания и самоконтроля; снижению тревожности (в подгруппах)	занятия по развитию коммуникативных навыков (сотрудничество и взаимодействие в команде) во 2-х классах;
Проведены циклы занятий для учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов по развитию познавательной сферы (в подгруппах и индивидуально)	
Проведены циклы индивидуальных занятий для учащихся 2-го и 3-го классов (по запросу родителей).	Занятия по развитию учебной мотивации, снижение школьной тревожности.
Проведены занятия по запросу классных руководителей в 5-х классах на построение эффективного командного взаимодействия и сплочения классного коллектива;	Занятие прошло в 5А, 5Б классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведена групповая (анонимная) диагностика по запросу администрации в 5-х, 7-х, 9-х классах по выявлению внутришкольного насилия.	Групповая (анонимная) диагностика по запросу администрации была проведена в 5-х, 7-х и 9-х классах по выявлению внутришкольного насилия, всего продиагностировано 90 человек.
Проведены занятия в 5-х классах по теме – «Что такое конфликт? Основные правила бесконфликтного поведения».	Занятия прошли в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6В классах. Тема: «Я и конфликт? Основные правила бесконфликтного поведения». (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены плановые занятия в 5-х клас-	Занятие прошло в 5Г классе по запросу администрации и

сах на развитие адаптивных способностей.	классного руководителя. Тема «Зачем нужна дисциплина на уроке?» Охвачено: 26 учащихся. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия в 6-х, 7-х, 8-х классах на развитие навыков уважительного отношения;	Занятия прошли в 6А, 6В, 6Г классах. Тема «Уважение. Взаимопомощь» (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия по запросу в 8-м классе для улучшения взаимоотношений в классе;	Занятия прошли в 8Б, 8Г классах по запросу администрации и классного руководителя Тема «Я понимаю тебя» Охвачено: 43 учащихся 8В класс по теме «Кибербуллинг» Охвачено:18 учащихся
Проведены занятия в 7-х классах на развитие внутренней мотивации;	Занятие прошло в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах. Тема «Секрет успешной учебы» (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены занятия-тренинги по запросу классного руководителя и родителей в 7-м классе для формирования и развития групповых форм взаимодействия;	Занятие прошло в 5А классе по запросу классного руководителя. Охвачено: 20 учащихся. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены развивающие занятия с 6-м классом на повышение финансовой грамотности	Занятие прошло в 6В.6Д.6Г,6Б классах Охвачено: 89 учащихся. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики) 5-11 классы в режиме дистанционного обучения. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики)
Проведены занятия в 6-х классах на формирование установки на толерантное поведение;	Учащиеся 5-8 классов. Занятия на тему «Основные правила толерантного общения. Знакомство учащихся с культурой разных народов. Своя игра: Толерантность и мы» в режиме дистанционного обучения. (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики)
Индивидуальные занятия с учащимися, состоящими на ВШК и ОДН (3 чел.)	15 человек (Индивидуальные занятия зафиксированы в картах индивидуального сопровождения и журнале индивидуальных консультаций)
Консультативная работа:	Консультаций с педагогами – 17 Консультаций с детьми – 146 Консультаций с родителями – 7 (Данные фиксировались в журнале консультаций).
Профилактическая работа:	
Проведены индивидуальные консультации родителей учащихся и педагогов 1-х – 4-х классов (55 родителей, 8 педагогов);	
Проведены групповые консультации родителей учащихся 2-х классов по результатам плановой диагностики интеллекту-	

альной и мотивационно-личностной сферы , даны рекомендации.	
Проведены плановые выступления на родительских собраниях по предупреждению социально-психологических проблем;	Родительское собрание в программе ЗУМ «Влияние санитарно-эпидемиологических мер в школе на психологическое состояние и успешность учебного процесса учащегося».
Проведены классные часы 5-х и 6-х классах по профилактике конфликтов в школьной среде;	«Конфликты и способы их решения. Основные правила бесконфликтного поведения». Занятие прошло в период дистанционного обучения во всех параллелях 5-6 классов. Онлайн-платформа: google. classroom. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы). Занятия прошли в 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6В классах. Тема: «Я и конфликт? Основные правила бесконфликтного поведения». (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).
Проведены профилактические занятия в 5-х классах на тему безопасности в интернете;	Занятие в 6-х классах на тему «Безопасность в интернете» (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики)
Проведены занятия в 6-х классах на формирование позитивного представления о здоровом образе жизни;	Профилактическое занятие 5-8 классы «Методы и приемы развития памяти. Что такое ЗОЖ» (Данные фиксировались в журнале просвещения и профилактики)
Проведены занятия в 7-х классах на формирование и развитие культуры речи и поведения.	Занятие на формирование навыков взаимоотношений друг с другом. Занятие прошли в 5А,5В классах. (Данные фиксировались в журнале групповые формы работы).

7.6 Работа по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек

- Участие в городском социальном марафоне «Школа-территория здорового образа жизни» - 7Д (2019-2020уч.г.); 6Г (2020-2021уч.г.); 7Д (2020-2021уч.г.).
- Участие в профилактических мероприятиях программы «Старший младшему» - сборная команда 8 классов (2019-2020 уч.г.); 8Б (2020-2021уч.г),
- Участие в районном квесте «Ключ к здоровому будущему» - 10А, 10Б (2019-2020уч.г.).
- Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» - 7Д (2019-2020 уч.г.)
- Лекции программы «Здоровый школьник» - 7 классы
- Квест «Маршрут знаний о ВИЧ» - 10 классы
- Всероссийский урок здоровья «Будь здоров» - 1-11 классы
- Лекции «Здоровье девушки» - 9-10 классы
- Профилактика потребления ПАВ, при участии волонтеров-медиков – 9-10 классы
- Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП, при участии волонтеров-медиков – 8 класс

7.7. Взаимодействие с социальными службами

В течение года социальный педагог школы активно сотрудничала с различными социальными службами района по следующим проблемам:

№	Класс	Проблема	Принимаемые меры	Результат	Социальная служба
1	8В	Совершение антиобщественных деяний	Индивидуальная профилактическая работа. Ходатайство о снятии с учета ОДН.	Снята с учета ОДН и ВШК	ЦППМСП КДНиЗП ЦСПСиД 6 ОП
2	5Б	Ситуация в семье	Сообщение в связи с выявлением несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства	Профилактические беседы с родителями и учащимися, организована работа с субъектами системы профилактики	ЦСПСиД МО Академическое отдел опеки и попечительства 6 ОП
3	2Г	Ситуация в семье	Сообщение в связи с выявлением безнадзорности несовершеннолетнего. Организация профилактической работы с семьей	Учет ОДН, организована работа с субъектами системы профилактики. Выбыл из ОУ	ЦСПСиД МО Академическое отдел опеки и попечительства КДНиЗП 6 ОП
4	3А 5В	Опекаемые	Предоставление характеристики, обзорная справка на семью	Переведены в 4А класс и 6В класс	МО Академическое
5	10Б	Правонарушение п.2 ст.8-2	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН	КДН и ЗП, 3 ОП, МО Академическое, ЦСПСиД, ГЦСП «Контакт»
6	5Б 5Б 6А	Правонарушение ст.6.1.1	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Сняты с учета ОДН	КДН и ЗП, 6 ОП
7	11А	Правонарушение ст.20.20 ч.1	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН	КДН и ЗП, 3 ОП, ЦСПСиД
8	11Б	Правонарушение ст.20.20 ч.1	Предоставление характеристики. Организация индивидуальной профилактической работы.	Состоит на учете ОДН Выбыла из ОУ по решению законного представителя	КДН и ЗП, 3 ОП
9	10Б	правонарушение, антиобщественные действия	Предоставление характеристики. Ходатайство в субъекты профилактики. Признана в СОП. Организация индивидуальной	Состоит на учете ОДН	КДН и ЗП, 6 ОП, ЦСПСиД, СПб ГБУЗ «ГНБ»

			дуальной профилактической работы.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

➤ Для предупреждения асоциального поведения за детьми устанавливается контроль со стороны классных руководителей, психолога и социального педагога. Меры общей профилактики – это вовлечение всех учеников в жизнь школы, участие учащихся в профилактических мероприятиях и программах, организация и проведение тематических занятий, предупреждение неуспеваемости и девиаций. Меры специальной профилактики – это выявления детей, нуждающихся в повышенном педагогическом контроле и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

➤ Для предупреждения асоциального поведения за детьми устанавливается контроль со стороны классных руководителей, психолога и социального педагога. Меры общей профилактики – это вовлечение всех учеников в жизнь школы, участие учащихся в профилактических мероприятиях и программах, организация и проведение тематических занятий, предупреждение неуспеваемости и девиаций. Меры специальной профилактики – это выявления детей, нуждающихся в повышенном педагогическом контроле и проведении коррекционной работы на индивидуальном уровне.

7.8. Музей «Из истории Волховского фронта»

В нашей школе с 70-х годов прошлого века сложились традиции воспитания гражданина и патриота. Открыт музей «Из истории Волховского фронта», который стал центром гражданско-патриотического воспитания.

На базе музея проходят музейные классные часы, экскурсии, интеллектуальные игры патриотической направленности. Традиционно были проведены школьные конференции на базе 10-х классов «А музы не молчали», на базе 11-х классов «Белые пятна Блокады».

Идеи патриотизма, гражданской ответственности реализуются через творческие объединения социально-педагогической направленности «Музееведение» (руководитель Потявина Н.Н.). Активное участие проявилось в Городском военно-исторический музейно-краеведческом конкурсе "Ленинград - город-Герой", также Городском историко-краеведческом музейном конкурсе – «Во Славу Отечества: Ленинградская Победа!».

7.9. Деятельность ученического самоуправления

Несмотря на эпидемиологические условия продолжалась работа по формированию классных коллективов, классы вовлекаются в совместную деятельность при подготовке мероприятий, таких как, конкурс шуточной песни, инсценированная сказка, выставка профессий, конкурс декораций, различных тематических мероприятий в каждой четверти. В сложившейся эпидемиологической ситуацией в марте-мае систематически проводились беседы, конкурсы, игры в дистанционной форме: выставка рисунков, посвященная празднованию Дня Северного Флота России, Конкурс рисунков "Спорт в моем городе", «Административная ответственность подростка: виды наиболее частых правонарушений в подростковом возрасте; последствия совершения правонарушений», «Вклады. Как сохранить и приумножить.», «Модель профессионального выбора: формула выбора профессии "Хочу-Могу-Надо"; основные составляющие компонентов (хочу-могу-надо)» и др..

Учащиеся вовлекались в участие в дистанционных региональных и всероссийских конкурсах: Всероссийский конкурс «Контур твой уникальности», Конкурс короткометражных мультфильмов "МиниОскар" на тему "75 лет победы в ВОВ"

Ученический совет «СОВА» стал неотъемлемой частью общероссийской организации «Российское движение школьников» принимая участие в мероприятиях районного и городского уровней.

В 2016 г. в нашей школе было организовано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Движение работает по 4 направлениям:

- Военно-патриотическое направление
Военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы.
- Личностное развитие
Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
- Гражданская активность
Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории и краеведения, школьные музеи
- Информационно-медийное направление
Подготовка информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

В нашей школе активно развиваются 3 направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Военно-патриотическое, а в меньшей степени информационно-медийное.

В школе проходят концерты, игры, профориентационные мероприятия, в подготовке и проведении которых участвует Совет обучающихся и которые, также, являются членами РДШ.

- конкурсы рисунков
- танцевальные флешмобы (танцевальные перемены)
- конкурс «Декораций 2020»
- выставка профессий «Я выбираю профессию»
- посещение профориентационных мероприятий,
- конкурсы талантов
- Ребята активно участвуют во всероссийской акции «Шаг в будущее»

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков.

Учащиеся нашей школы стоят у истоков развития волонтерского центра Калининского района. На счету у них такие мероприятия, как районный квест «Поколение новой истории» от волонтеров Победы, районный слет волонтерских отрядов, день рождения РДШ в ЦВР «Академический», районная игра волонтеров-медиков «Соображариум: Тайны здоровья», городской форум добровольцев в ЦВР «Академический», фестиваль «Все медиа», городской фестиваль света и другие мероприятия.

В школе ребята активно проявляют себя в социальном добровольчестве (акции сбором гуманитарной помощи в дом Ветеранов, приют «Ночлежка», РКЦ «Велес», детский онкоцентр в п. Песочный), экологическом добровольчестве (ОУС «СОВА» совместно с эко-отрядом «Чистая планета» запустили проект раздельного сбора пластиковых бутылок и крышечек. Школа стала постоянным участником эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТЫ» и «Сохрани дерево»).

В событийном добровольчестве и акциях (концерты, приуроченные к памятным датам и праздникам, танцевальные флешмобы и тематические акции) волонтеров Победы (проведение линеек к памятным событиям из истории страны, районная «Вахта Памяти у памятника аэродрому «Гражданка», районная акция «Свеча памяти».

По итогам конференции обучающихся Калининского района Санкт-Петербурга в октябре путем открытого голосования в районный совет обучающихся Калининского района вошли 13 самых активных учеников школ района, в числе которых ученики 10в и 10б класса Никулин Никита и Дахно Олеся. Совет обучающихся при отделе образования Калининского района занимается выявлением мнений учащихся и внесением предложений по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений.

Ученический совет «СОВА» является неотъемлемой частью общероссийской организации «Российское движение школьников» (РДШ) принимая участие в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровней.

7.10. Деятельность ОДОД

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути. Работа с детьми во второй половине дня представлена в виде внеурочной деятельности по учебному плану, внеклассной работы по предмету и воспитательной работы, организуемой классными руководителями и воспитательной службой школы. Значительное место занимает система дополнительного образования, созданная в нашей школе.

Отделение дополнительного образования детей открыто в январе 2014 года.

Цель создания - гармоничное развитие личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

Задачи:

- Развитие творческого потенциала детей.
- Развитие познавательных потребностей детей в различных областях науки, культуры, общественной жизни.
- Формирование коммуникативных умений.
- Развитие общей и эстетической культуры («обучение досугу»).
- Предупреждение детской безнадзорности.
- Выявление и дальнейшее развитие одарённых детей.
- Учёба, поддержка талантливых детей.

В прошедшем учебном году работа в Отделении дополнительного образования велась по 3 направлениям:

- Физкультурно-спортивной
- Туристско-краеведческой
- Социально-педагогической

В отделении в январе – мае занимались 252 человек в 14 группах, а с сентября 252 человека в 13 группах. Особой популярностью пользуются такие спортивные секции как туризм и футбол, творческие объединения «Лидер» и «Театр на Гражданке»

В этом году ребята приняли участие в 70 конкурсах различного уровня. Победителями стали 41 человек, а 38-призерами.

В составе отделения дополнительного образования детей активно действует школьный спортивный клуб «Спорт-Life», в котором занимаются 147 обучающихся в 8 группах.

Мониторинг свидетельствует о включенности учащихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в школе и вне школы.

В спортивных секциях занимаются 768 человека

Участие в различных спортивных мероприятиях за 2020г

№пп	Название конкурса, соревнования	Общее количество участников
Районный уровень		
1.	Участие в подготовке и сдачи норм ГТО	82
2.	Волейбол, спартакиада школьников	8
3.	Призедентские игры, волейбол	12
4.	Волонтерский проект "Старший младшему"	8
5.	Соревнования по спортивному ориентированию Адмиралтейского района. 29 февраля 2020	15
6.	Ориентирование в закрытых помещениях. 19 февраля 2020.	15
7.	Соревнования по спортивному ориентированию Адмиралтейского района. 18 января 2020	10
8.	Районный этап соревнований по настольному теннису в рамках Спартакиады ШСК образовательных учреждений Калининского района 2019-2020 учебный год.	8
9.	Районный этап соревнований «Веселые старты» в рамках Спартакиады ШСК образовательных учреждений Калининского района	22

	2019-2020 учебный год. 1 - 2 классы	
10.	Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	3
11.	Плавание в рамках "Президентских игр школьников" 2007-08 г.р.	10
12.	Плавание в рамках "Президентских игр школьников" 2005-06 г.р. (Юноши)	12
13.	Зимний фестиваль ВФСК "ГТО" Калининского района	3
14.	Районные соревнования по ТЭГ- регби в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	7
15.	Районные соревнования по плаванию в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	3
16.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	9
17.	Спортивный, президентские лёгкая атлетика	6
18.	Пионербол в рамках "Президентских игр школьников" девушки 2007-08 г.р.	10
19.	Пионербол в рамках "Президентских игр школьников" юноши 2007-08 г.р.	10
20.	Мини-гольф	7
21.	"Футбол на снегу" среди юношей 2007/08г.р.	15
22.	Футбол в рамках ШСК 1-2 класс	15
23.	Футбол в рамках ШСК 3-4 класс	15
24.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2005-06 г.р. (муниципальный этап)	15
25.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2007-08 г.р." (муниципальный этап) *турнир в районном формате не доигран	15
26.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2009-10г.р. (Муниципальный этап) *турнир на районном уровне не доигран	15
27.	Футбол (Муниципальный турнир среди ОУ "МО Академическое" 2002/03 г.р.)	10
28.	Олимпиады по физической культуре	200
29.	Мини-футбол в школу 2008/09г.р.	15
30.	Мини-футбол в школу 2008/09г.р.	20
31.	Мини-футбол в школу 2006/07г.р.	15
32.	Мини-футбол в школу 2004/05г.р.	15
33.	Мини-футбол в школу 2002/03г.р.	15
34.	Легкая атлетика в рамках "Президентские игры школьников 2007-08г.р."	18
35.	Легкоатлетический кросс	11
36.	баскетбол 3x3 в рамках "Президентские игры школьников 2005-06г.р." (юноши)	3
37.	Баскетбол (турнир среди ОУ "МО Академическое")	8
38.	Спортивный, президентские, волейбол	8
39.	Спортивный, президентские, плавание	8
40.	Спартакиада семейных команд "Весёлые старты"	
41.	Спортивный, президентские, баскетбол	6
Городской уровень		
42.	Участие в фестивале "Дух времени"	
43.	Участие в региональных соревнованиях «Оранжевый мяч»	117
44.	Игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город -Санкт-Петербург»»	7
45.	Городской этап Санкт-Петербургских игр школьных спортивных клубов по ориентированию, 2019-2020 учебный год	6

46.	Всемирный день ориентирования в Санкт-Петербурге ONLINE. 17 мая	5
47.	Городские соревнования по ориентированию (он-лайн)	5
48.	Всероссийский конкурс бальных танцев "Русский стандарт"	2
49.	Городской командный историко-краеведческий музейный конкурс «Во славу Отечества: Равнение на подвиг!»	15
50.	Первенство среди обучающихся школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам, посвященного Всемирному дню танца	
51.	Забег "Железный карьер"	2
52.	Кэс-баскет	5
Всероссийский уровень		
53.	Всероссийский день бега "Кросс нации - 2020"	16
54.	Всероссийский конкурс рисунков "Спорт глазами детей"	50
55.	Конкурс Школьных спортивных клубов "Футбол в объективе", посвященный Чемпионату Европы по футболу UEFA-2020	1
Международный уровень		
56.	Рейтинг турнир СФТССПБ (Турнир по спортивным бальным танцам)	1
57.	«Танцующий мир» (Турнир по спортивным бальным танцам)	10
58.	«Северная столица» (Турнир по спортивным бальным танцам)	2
59.	«Грация 2020» (Турнир по спортивным бальным танцам)	2
60.	Всероссийский конкурс бальных танцев "МОСКОВИЯ"	
61.	Турнир по спортивным бальным танцам «Виват, Зенит!»	4

Занятость учащихся во второй половине дня на 10 сентября 2020г

направленность	В ОУ	УДОД		Подростково – молодежные клубы	Спец-школы (спорт-школы, другие), бассейны	Подготовительные курсы	Частным образом	Всего
		района	города					
Туристско-краеведческая	20	61	5	2	39	6	9	142
Естественнонаучная	0	189	27	44	27	2	4	293
Физкультурно-спортивная	147	307	43	22	233	3	13	768
Художественная	0	145	25	8	25	3	16	222
Техническая	0	67	11	5	4	17	42	146
Социально-педагогическая	395	69	4	2	0	23	14	507
	562	838	95	83	328	54	69	2078

Занятость учащихся во второй половине дня за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Количество детей, занимающихся в кружках и секциях (чел./ в %)
2017-2018	1173	89,9

2018-2019	1291	86,7
2019-2020	1352	88,0

7.11 Участие обучающихся в творческих

В 2019-20 учебном году школа вновь заняла первое место в районе как в олимпиадном движении, так и в конкурсном.

Информация об участии в различных конкурсах учащихся в 2019-2020 учебном году

№пп	Название конкурса, (в том числе Кенгуру, КИТ, Золотое руно и т.д. (акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет, дистанционные конкурсы)	Общее количество участников (только число!!)	призеры	победители
Районный уровень		1011	138	121
62.	Квест города герои	7	7	
63.	Научно-практическая конференция учащихся "Ломанская линия"	2		2
64.	Физика в рисунках	5	1	
65.	Волейбол, спартакиада школьников	8	8	
66.	Призедентские игры, волейбол	12	12	
67.	Екатерининский Петербург	10	10	
68.	Волонтерский проект "Старший младшему"	8		
69.	Акция "Активная молодежь"	8		
70.	Акция "Никогда не сдавайся"	117		
71.	Спартакиада "Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни"	9		
72.	Квест "Ключ к здоровому будущему"	9		
73.	Фестиваль поэзии Inspiratio	1		1
74.	Детский фотоконкурс "Мой научный Петербург"	64	1	7
75.	Страна читающая. Читаем Тютчева. Читаем Цветаеву	2		
76.	"Праздник своими руками "	9	6	0
77.	Открытый российский интернет-конкурс по окр.миру "Открытия и изобретения"	4	2	
78.	Олимпиада по программированию "Учи.ру"	5	1	
79.	Конкурс "Животные в блокадном Ленинграде"	25	0	0
80.	Конференция Юное поколение 21 века	4	0	0
81.	Соревнования по спортивному ориентированию Адмиралтейского района. 29 февраля 2020	15	1	8
82.	Ориентирование в закрытых помещениях. 19 февраля 2020.	15	1	5
83.	Соревнования по спортивному ориентированию Адмиралтейского района. 18 января 2020	10	0	3
84.	Массовый старт "Забег Дедов Морозов"	10	1	2
85.	Открытое Первенство Калининского райо-	15	1	6

	на по спортивному ориентированию. 30 ноября 2019 г.			
86.	Соревнования по спортивному ориентированию Адмиралтейского района. 24 ноября 2019	15	2	5
87.	Открытое Первенство Калининского района по спортивному ориентированию. 27 октября 2019 г.	9	1	1
88.	48 ночные соревнования по спортивному ориентированию памяти А. Окинчица. 12 - 13 октября 2019 г	8	0	0
89.	Спортивный праздник по спортивному ориентированию среди учащихся ОУ Кировского района "Спортивное ориентирование - в школу". 18.09	8	1	0
90.	Физкультурно-спортивное мероприятие "Спортивное ориентирование - в школу" в Выборгском районе Санкт-Петербурга. 16.10.2019.	12	1	3
91.	Спортивный праздник по спортивному ориентированию среди учащихся ОУ Калининскоо района "Спортивное ориентирование в школу" 23.10.2019.	11	0	2
92.	"Первые шаги в науке»	2	1	1
93.	Районный этап соревнований по настольному теннису в рамках Спартакиады ШСК образовательных учреждений Калининского района 2019-2020 учебный год.	8	0	0
94.	Районный этап соревнований «Веселые старты» в рамках Спартакиады ШСК образовательных учреждений Калининского района 2019-2020 учебный год. 1 - 2 классы	22	0	0
95.	Конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	3	0	3
96.	Правнуки Победы	10	0	0
97.	Военно-оборотная игра "Зарница"	22	0	12
98.	Безопасность глазами детей	2	0	1
99.	Безопасное колесо	4	0	0
100.	Эх, путь дорожка фронтовая	4	0	0
101.	День без автомобиля	15	0	0
102.	День памяти жертв ДТП	15	0	0
103.	Кубок ГБДД	4	0	3
104.	Новый год по правилам	25	0	0
105.	Конкурс на лучший исследовательский проект, нацеленный на выявление сходств и различий в невербальном поведении русскоязычных собеседников с представителями различных стран. Организован РГПУ им. Герцена.	1	1	0
106.	Отборочный тур Межрегиональной олимпиады по английскому языку "Вызовы XXI века" Фоксфорд онлайн школа	9	2	7
107.	Фестиваль науки " С наукой открываю мир"	32	7	0

108.	Районная научно-практическая конференция "Первые шаги в науке"	2	1	1
109.	Районный этап конкурса исследовательских проектов "ЭКОНЕХТ"	6	3	1
110.	Плавание в рамках "Президентских игр школьников" 2007-08 г.р.	10	0	0
111.	Районная научно-практическая конференция "Юный исследователь "	3	0	1
112.	Плавание в рамках "Президентских игр школьников" 2005-06 г.р. (Юноши)	12	0	0
113.	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	2	1	1
114.	Конкурс Школьных спортивных клубов "Футбол в объективе", посвящённый Чемпионату Европы по футболу UEFA-2020	1	0	1
115.	Зимний фестиваль ВФСК "ГТО" Калининского района	3	0	1
116.	Районные соревнования по ТЭГ- регби в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	7	0	0
117.	Районные соревнования по плаванию в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	3	0	0
118.	Соревнования по лёгкой атлетике в рамках спартакиады Школьных спортивных клубов	9	0	0
119.	Спортивный, президентские игры, лёгкая атлетика	6	0	1
120.	Пионербол в рамках "Президентских игр школьников" девушки 2007-08 г.р.	10	0	0
121.	Пионербол в рамках "Президентских игр школьников" юноши 2007-08 г.р.	10	0	0
122.	Мини-гольф	7	0	0
123.	"Футбол на снегу" среди юношей 2007/08г.р.	15	15	0
124.	Футбол в рамках ШСК 1-2 класс	15	0	0
125.	Футбол в рамках ШСК 3-4 класс	15	0	0
126.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2005-06 г.р. (муниципальный этап)	15	0	15
127.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2007-08 г.р." (муниципальный этап) *турнир в районном формате не доигран	15	15	0
128.	"Кожанный мяч 2020" среди юношей 2009-10г.р. (Муниципальный этап) *турнир на районном уровне не доигран	15	0	0
129.	X межшкольная конференция с региональным участием "Мир вокруг нас"	2	0	1
130.	Футбол (Муниципальный турнир среди ОУ "МО Академическое" 2002/03 г.р.)	10	10	0
131.	Мини-футбол в школу 2008/09г.р.	15	15	0
132.	Мини-футбол в школу 2008/09г.р.	20	0	0
133.	Мини-футбол в школу 2006/07г.р.	15	0	0
134.	Мини-футбол в школу 2004/05г.р.	15	0	0
135.	Мини-футбол в школу 2002/03г.р.	15	0	0

136.	Оранжевый мяч	12	0	0
137.	Легкая атлетика в рамках "Президентские игры школьников 2007-08г.р."	18	0	0
138.	Легкоатлетический кросс	11	0	0
139.	баскетбол 3x3 в рамках "Президентские игры школьников 2005-06г.р." (юноши)	3	0	0
140.	Баскетбол (турнир среди ОУ "МО Академическое")	8	0	0
141.	Спортивный, президентские, волейбол	8	0	0
142.	Спортивный, президентские, плавание	8	0	0
143.	Спортивный, президентские, баскетбол	6	0	0
144.	V Открытый городской фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские встречи - 2019»	1	1	0
145.	Конкурс «Читай и декламируй»	3	0	1
146.	XIII Открытые городские чтения школьных исследовательских работ " У Крюкова Канала"	2	1	1
147.	Песня на английском языке	10	0	10
148.	Фестиваль поэзии Inspiratio	1	0	1
149.	Наша чистая планета	6	6	0
150.	Игра "Поколение Новый год"	17	0	6
151.	Отборочный тур Межрегиональной олимпиады по английскому языку "Вызовы XXI века" Фоксфорд онлайн школа	9	2	7
Городской уровень				
		298	45	59
152.	Билет в будущее	117	0	0
153.	Городской этап Санкт-Петербургских игр школьных спортивных клубов по ориентированию, 2019-2020 учебный год	6	0	6
154.	Открытая интерактивная игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург», посвященная 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15	0	15
155.	Всемирный день ориентирования в Санкт-Петербурге ONLINE. 17 мая	5	0	0
156.	Городской командный историко-краеведческий музейный конкурс «Во славу Отечества: Равнение на подвиг!»	15	15	0
157.	Олимпиада "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!"	2	0	0
158.	Городская акция "Экзамен по атомной энергетике"	18	1	3
159.	Творческий союз Учитель-Ученик	48	11	16
160.	День рождения РДШ	4	0	4
161.	Игра-навигатор"Будь в курсе"	6	0	6
162.	Игра "Ожившая история"	4	4	0

163.	Онлайн-конкурс "Я читаю"	2	2	0
164.	Открытый российский интернет-конкурс по окр.миру "Открытия и изобретения"	5	1	0
165.	Кэс-баскет	5	0	0
166.	Конкурс на лучший исследовательский проект, нацеленный на выявление сходств и различий в невербальном поведении русскоязычных собеседников с представителями различных стран. Организован РГПУ им. Герцена.	1	1	0
167.	Городской конкурс юных зоологов "Соседи по планете"	18	0	0
168.	Герои и победы в русском искусстве (Русский музей)	1	0	1
169.	Заврики (онлайн - олимпиада по математике "Учи. ру")	5	2	1
170.	Заврики (онлайн - олимпиада по русскому языку "Учи. ру")	7	3	4
171.	Зимняя олимпиада по Программированию (Учи. ру)	6	3	1
172.	Заврики (онлайн - олимпиада по окр миру "Учи. ру")	6	2	2
173.	Летний городской фестиваль ВФСК "ГТО"	2	0	0
Всероссийский уровень		102	11	6
174.	КИТ	-		
175.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5–11 классов	1	1	0
176.	Всероссийский день бега "Кросс нации - 2019"	16	0	0
177.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	11	4	3
178.	Произнеси по буквам	3	0	0
179.	Всероссийская онлайн олимпиада "Заврики "по английскому языку для 1-4 классов, март 2020, учи.ру	1	1	0
180.	Конкурс по английскому языку для 3-4 классов KnowYourDictionary	9	2	0
181.	3 международная олимпиада по математике для 3 класса "Учи.ру"	7	2	1
182.	Всероссийский конкурс рисунков "Спорт глазами детей"	50		
183.	Всероссийский фестиваль "Леонардо"	2	1	1
184.	Открытый российский математический интернет-конкурс "НИМ" (Меташкола+АППО)	2	0	1
Международный уровень		1489	20	8
185.	Кенгуру	73		
186.	Кенгуру-выпускникам	137		1
187.	Русский медвежонок	431		1
188.	Британский бульдог	393	4	1
189.	Золотое Руно	151	6	
190.	ЧИП (Человек и природа)	137	0	
191.	Пегас	145		

192.	Международный школьный конкурс РЭШ по экономике	1	0	0
193.	Рейтинг турнир СФТССПБ (Турнир по спортивным бальным танцам)	1	1	0
194.	«Танцующий мир» (Турнир по спортивным бальным танцам)	10	2	4
195.	«Северная столица» (Турнир по спортивным бальным танцам)	2	0	0
196.	«Dance Master's -2020» (Турнир по спортивным бальным танцам)	1	1	0
197.	«Невская осень 2020» (Турнир по спортивным бальным танцам)	1	0	1
198.	«Грация 2020» (Турнир по спортивным бальным танцам)	2	2	0
199.	Турнир по спортивным бальным танцам «Виват, Зенит!»	4	4	0
	Итого	2900	214	194

Итого (общее количество участия) -2900

7.12. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа организована в соответствии с запросом и интересом учеников.

- Учащиеся посещали учебные заведения в «Дни открытых дверей», «День абитуриента».
- Учащиеся посетили образовательную выставку «Горизонты образования», «Навигатор поступления».
- С апреля 2020 года учащиеся принимают участие в профориентационных мероприятиях в онлайн-формате.
- Были организованы тематические уроки при участии представителей ВУЗов в режиме онлайн-конференций.
- В школе была организована выставка профессий, в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов, в рамках которой были представлены профессии различных направлений и сфер деятельности, отражена информация о востребованности специалистов на рынке труда, а так же образовательные учреждения, где можно данные профессии освоить.
- Проведены интерактивные уроки «Профессия», «Город, который нужен России», «Современные и новейшие профессии», «Способы выбора профессионального учебного заведения в современном мире» и «Критерии выбора профессии» с учащимися 8, 9 и 10 классов.
- Осуществляется регулярное проведение лекций по профориентации представителями учебных заведений для 9-11 классов.
- Школа сотрудничает с федеральным проектом «Одаренная молодежь».
- Организованы интерактивные занятия по профессиональному самоопределению учащихся 9, 10 классов с приглашением специалистов центра Maximum.
- Оформлен и регулярно обновляется информационный стенд, посвященный выбору профессии, актуальная информация о предстоящих образовательных мероприятиях систематически представляется в сети интернет, посредством ее размещения в официальной школьной группе ВКонтакте.
- Учащиеся обращаются к социальному педагогу и педагогу-психологу за индивидуальными консультациями.

В школе реализуется программа «**Культура здоровья как жизненная ценность**» на 2016-2020 годы. Продолжена реализация школьных проектов: «Будь здоров» для младших школь-

ников; «Человек живет природой» для 1-11 классов; проект «Движение - жизнь» для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольного отделения.

Использованы условия открытого доступа к информационным каналам ЛВС; глобальной сети Интернет.

Сегодня каждый учитель должен быть готов в полной мере к решению задач, связанных с охраной и укреплением здоровья, и совместно с семьей прививать такую важную жизненную ценность как здоровый образ жизни.

Школьные идеи здоровьесберегающей деятельности выражаются в понимании здоровьесбережения в образовании как ценности государственной, общественной, личностной. Мы выбрали личностно-ориентированный подход, в центре внимания - каждый ребёнок как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.

Цели программы: *Реализация государственной политики по сохранению и укреплению здоровья детей на основе комплексного решения проблем современного образования.*

Усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для формирования личности: здоровой физически, психически, духовно и социально; формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; создание в школе культа здоровья и здорового образа жизни, "моды на здоровье", потребности в здоровом образе жизни.

В 2019 году продолжалась реализация второго этапа реализации программы, что позволило:

- провести анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития здоровьесберегающего пространства школы;
- продолжить работу творческих групп учителей, реализующих школьный проект в начальной школе «Будь здоров!» и школьный проект «Движение - жизнь», реализующий концепцию здоровьесбережения Базарного В.Ф.;
- проанализировать состояние здоровья учащихся и учителей;
- сформировать пакет школьных проектов;
- расширить социальное партнерство;
- приступить к реализации программных документов школы: формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- опробовать современные образовательные технологии обучения;
- педагогам разрабатывать собственные системы обучения на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Анализируя результаты реализации программы по стратегическим направлениям, следует отметить:

«Координационный совет» осуществляет координацию действий участников образовательного процесса в целях реализации программы **«Культура здоровья как жизненная ценность»**.

Изучена нормативно-правовая база, регулирующая деятельность медицинских работников в учреждениях системы образования. Проведена оценка локальной нормативной базы школы в области сохранения и укрепления здоровья и приведение её в соответствие с требованиями новых нормативных документов районного, городского и всероссийского уровня (ежегодно).



Координационный совет подготовил положение о деятельности; разработал план совместных действий; проанализировал и обобщил результаты деятельности.

Продолжила работать творческая группа учителей, осуществляющих опережающее освоение современных технологий здоровьесберегающей деятельности.

Школьный родительский комитет включился в совместную деятельность по охране здоровья школьников.

Для обеспечения профессионального роста учителей в области здоровьесберегающих технологий осуществлялась мотивация учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в условиях методической работы в школе; проводилось обучение в АППО; создан банк разработок учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

«Профилактические меры» заключаются в реализации комплекса профилактических мер совместно с медицинскими работниками.

Создана группа организаторов проведения профилактических мер медицинского и санитарного характера в рамках Координационного совета в составе медицинских работников, администрации, педагогов, родительской общественности, учащихся с целью оценки эффективности организации образовательного процесса, выполнения норм и требований Роспотребнадзора, и выявления факторов риска, планирования мероприятий по их устранению, обеспечение контроля.

Доступ в здание школы для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает установленный у входа в школу пандус.

Территория школы приведена в порядок в соответствии с требованиями:

Общая площадь земельного участка по адресу:

- **Гражданский дом 92, корпус 3, лит.А, 19 613.0 кв.м.**, территория ограждена забором – решетка; спортивный стадион: футбольное поле (искусственное покрытие), баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, прыжковая яма.

- **Ул. Софьи Ковалевской дом 16, корпус 6, лит А, 18 614. 0 кв.м.**, территория ограждена забором – решетка; спортивный стадион: футбольное поле (искусственное покрытие), баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, прыжковая яма, площадка для скейтборда.

Школа оснащена двумя спортивными залами для занятий физкультурой и спортом, в которых после уроков физкультуры проходят занятия по направлениям внеурочной деятель-

ности («Здоровей-ка», «В здоровом теле - здоровый дух») и школьного спортивного клуба в рамках отделения дополнительного образования детей (баскетбол, волейбол, футбол, туризм).

Заключены договоры о сотрудничестве на учебный год с городскими и районными организациями, осуществляющими деятельность, дополняющую возможности школы: Детская поликлиника № 118, Районный центр психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, Центр социальной помощи семье и детям Калининского района.

Медицинская деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий и обеспечение сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся. В школе работает служба здоровья, в состав которой входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель физкультуры, медсестра, руководитель творческой группы учителей «Здоровьесберегающие технологии», организатор ОБЖ, ответственный за питание.

Реализуется комплекс профилактических мер через систему профилактических оздоровительных мероприятий для повышения иммунитета у учащихся:

- плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год),
- иммуно-профилактика инфекционных заболеваний учащихся и учителей (2 раза в год),
- профилактика сезонной острой заболеваемости школьников.

Медицинские работники готовят информацию о детях и возможных путях оказания им помощи или поддержки при организации образовательного процесса в школе.

Разрабатывается комплекс профилактических мер в работе с детьми различных групп здоровья (дети 3 и 4 групп здоровья), по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике и коррекции нарушения зрения у школьников (на уроке).

Проводятся с учащимися и учителями физкультурно-оздоровительные занятия с целью повышения уровня физической работоспособности, а также профилактики и предупреждения болезней сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата: утренняя зарядка; подвижные игры на переменах под руководством и при участии педагогов в рекреациях, спортивном зале.

«Ресурсообеспечение» направлено на формирование здоровьесберегающего пространства школы.

Финансовое обеспечение развития школьного пространства осуществляется в соответствии с бюджетным финансированием школы.

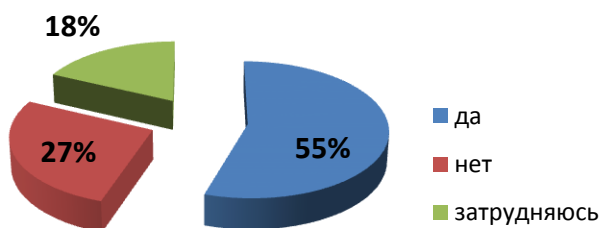
Содержание инфраструктуры соответствует нормативам САН-ПИН: проводится ремонт, обновление (закупки), списание устаревшего оборудования.

- Здания, коммуникации, школьные помещения подготовлены к началу учебного года и представлены комиссии.
- Обеспечено функционирование системы охранной сигнализации, которая включает стационарную кнопку и 2 переносных брелока в двух зданиях.
- Два здания оборудованы противопожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, системой локальной телефонной связи.
- Имеется система контроля и управления доступом в здания.
- Отработан алгоритм действий с 6 отделом полиции и инспектором ПДН, с 3 отделом полиции и инспектором ПДН.
- Планово и своевременно проводились ремонтные работы на территориях школ (особое внимание уделялось уходу за растениями), и в зданиях (ремонт туалетов, кухни и покраска пола в спортивном зале, замена мебели в классах) поэтапно.

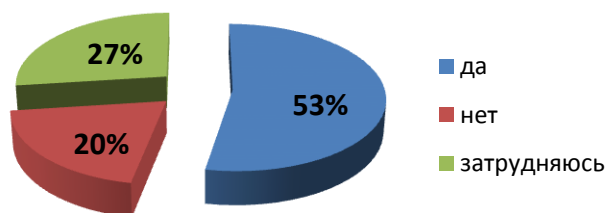
Мнение родителей учащихся 9 классов изучается ежегодно и свидетельствует о положительных изменениях в состоянии школьных помещений и материально-технического обеспечения учебного процесса школы.

Опрос родителей в марте 2019 года

удовлетворены состоянием школьных помещений

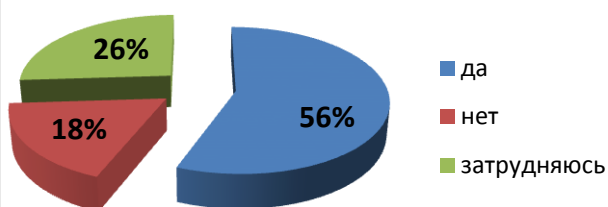


удовлетворены материально-техническим обеспечением школы

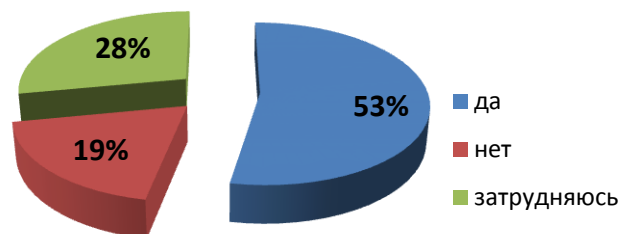


Опрос родителей в март 2019 года

удовлетворены состоянием школьных помещений



удовлетворены материально-техническим обеспечением школы



Безопасность ребенка в школе является важной задачей для образовательного учреждения и каждого педагога в отдельности. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зарегистрировано. Для обеспечения безопасности учащихся и процесса обучения к действиям в случае чрезвычайной ситуации в школе ежегодно в школе проводятся учения.

Кроме материально-технического обеспечения безопасности здания, учащихся и школьного персонала важным является и доступность медицинской помощи в школе

- имеются медицинские кабинеты (расположены в 2-х помещениях каждый);
Медицинские кабинеты в двух зданиях оснащены в соответствии с СанПин.

Гражданский дом 92, корпус 3, лит.А	Ул. Софьи Ковалевской дом 16, корпус 6, лит А
Врач: Голубева Ирина Михайловна Медсестра: Арабей Татьяна Васильевна	Врач: Голубева Ирина Михайловна Медсестра: Зими́на Наталья Владимировна

- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- профилактические медицинские осмотры детей, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводятся в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- в декабре (ежегодно) проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена: в школьном дневнике

учащихся (печатается по заказу с информацией, подготовленной в школе), на стенде в вестибюле школы, на школьном сайте.

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школы дополняется договором о сотрудничестве с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения детей.

Для разрешения сложившейся ситуации на основании Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации и на основании решения общего собрания работников ГБОУ СОШ № 98 от 6.11.2014г, протокол №2) приказом по школе № 267 от 01.12.2014 года создана Служба медиации (в составе: заместителя директора по ВР (руководитель Службы медиации), школьного психолога, учащихся 10-х классов) для создания условий успешной социализации несовершеннолетних; снижения количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. При возникновении сложных ситуаций к работе с учащимися и их родителями привлекаются специалисты районного Центра психолого-медико-социального сопровождения детей.

«Школьное питание» предполагает увеличение охвата детей всеми видами питания.

Организация школьного питания возглавляется Советом по питанию, который планирует работу педагогического коллектива и анализирует её результативность по таким направлениям как: охват учащихся горячим питанием, качество питания. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Пищевых отравлений детей в школьной столовой не зарегистрировано.

Питание осуществляет организатор питания ООО «Альфа провиант» (195269, С-Пб, Светлановский пр., д. 54, лит. «Б»), под контролем Государственного Управления Социального питания (Московский пр., д. 104, лит. «А», 387-88-79, 387-85-34).

Питание для учащихся организуется в специально оборудованном помещении – столовой. Столовая в Образовательном учреждении осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней – с понедельника по субботу включительно в средней школе (основное здание: Гражданский пр., д. 92, к.3) и 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно в начальной школе (второе здание: ул. Софьи Ковалевской, д. 16, к. 6) в режиме работы Образовательного учреждения.

Все обучающиеся начальной школы (1-4 классы) получают бесплатное 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Обучающиеся льготных категорий средней школы (5-11 классы) получают одноразовое питание – комплексный обед.

Предоставляется бесплатное питание обучающимся, относящимся к следующим льготным категориям: опекаемые, инвалиды, малообеспеченные, многодетные, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Кроме горячего питания, которым охвачено свыше 120% учащихся начальной школы, в школе работает буфет, где имеется широкий ассортимент выпечки, фруктов и напитков. Буфетной продукцией пользуются до 100% учащихся школы.

Питание в Образовательном учреждении организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного ООО «Альфа провиант», согласованного в органах Роспотребнадзора. (С ежедневным меню можно ознакомиться на сайте ООО «Альфа провиант»: www.alfaproviant.ru).

Для всех школьников за наличный расчет осуществляется продажа абонементов на скомплектованные рационы горячих завтраков и обедов, по меню свободного выбора, а также через буфет.

«Здоровьесберегающее образование» направлено на формирование устойчивой мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни как важнейшей задачи современной школы.

Подготовка учителей к здоровьесберегающей деятельности осуществляется в коллективных и индивидуальных формах работы.

С 2018 года работает творческая группа учителей и воспитателей дошкольного отделения «По дороге здоровья».

Продукты: Методические рекомендации к реализации здоровьесберегающих технологий В.Ф. Базарного в урочной и внеурочной деятельности.

Состав творческой группы: Иванова В.Е., Жданова С.М., Когута Л.А., Сысоева Л.К., руководители.

Члены группы: Кизиляева Е.Ю., Барышникова Т.В., Черняева М.В., Безбородов Н.И., Безбородов А.Н., Васильева Л.Г., Павлова Л.Д., Тимошук Е.Б., Булкина Л.С.

ДО: Тюлина Оксана Витальевна, Зырянова Екатерина Павловна.

Целью деятельности творческой группы педагогов, реализующих технологию здорового раскрепощённого развития и обучения детей и подростков В.Ф. Базарного, является объединение усилий педагогов и родителей для создания здоровьесформирующей образовательной среды начальной школы и дошкольного отделения школы № 98 .

Для достижений этой цели решаются следующих задач:

- изучение литературы и передового опыта по внедрению здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного;
- намечаются пути перехода от фрагментарного к комплексному (возможно полному) внедрению технологии В.Ф. Базарного и осуществить экспериментальную апробацию новых элементов технологии;
- дополняется здоровьесформирующая технология В.Ф. Базарного современными достижениями педагогической общественности страны и опытом педагогического коллектива школы;
- обобщается опыт внедрения здоровьесформирующей технологии В.Ф. Базарного на основе полученных результатов и анализа эффективности.

Результаты работы:

- Разработан каждым участником творческой группы индивидуальный план работы на основе самоанализа педагогической деятельности по здоровьесбережению учащихся (воспитанников) в учебно-воспитательном процессе (изучение программы В.Ф. Базарного и опыта её реализации в стране, оснащение классной и групповых комнат необходимым оборудованием, этапы применения технологии).
- Опробованы способы реализации технологии В.Ф. Базарного.
- Представлена материально-техническая база учебного кабинета (оснащение).
- Сложившийся опыт работы учителей представлен педагогической общественности на Городском семинаре «Современные модели управления здоровьесозидающей деятельностью: диалог семьи и школы» 10 марта 2020 года, организованном АППО, ИМЦ Калининского района и ОУ 98 .

Профессиональный рост учителей в области здоровьесберегающих технологий обеспечивается:

- мотивацией учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в условиях методической работы в школе;
- обучением в АППО;
- посещением районных и городских семинаров по использованию здоровьесберегающих технологий;
- обобщением и представлением педагогическому коллективу опыта использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, созданием ими авторских разработок организации учебно-воспитательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям проводится в ходе
- реализации школьного проекта для учащихся начальной школы «Будь здоров!»,

- формировании «Полезных привычек» (путем анкетирования выявить, какие вопросы, касающиеся охраны здоровья, интересуют школьников данного возраста),
- участия органов ученического самоуправления в укреплении здоровья всего школьного сообщества,
- участия родителей и органов их самоуправления в укреплении здоровья всего школьного сообщества,
- организации психолого-педагогического сопровождения,
- стимулирования самостоятельной работы учащихся по укреплению здоровья и включение раздела «Здоровый образ жизни» в ученическое портфолио,
- организации занятий по формированию здорового образа жизни (в процессе преподавания ОБЖ, биология, химия и других учебных предметов), при проведении внеклассной работы классными руководителями, отдельных «уроков здоровья», санитарного просвещения, гигиенического воспитания, организации работы по профилактике сезонной острой заболеваемости школьников, проведении праздников, конкурсов, связанных с укреплением здоровья учащихся,
- подготовки учебно-исследовательских работ по вопросам охраны здоровья и о приоритете здорового образа жизни,
- оформления школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Важное место занимает создание условий для гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.

- Соответствие мебели в учебных кабинетах росту учащихся.
- Учет состояния здоровья учащихся при рассаживании в учебном кабинете.
- Наличие удобной сменной обуви учащихся в школе.
- Учебная нагрузка в пределах гигиенических нормативов.
- Соответствие расписания уроков закономерностям изменения функционального состояния учащихся в динамике учебного дня и учебной недели.
- Гигиенически рациональное построение учебного процесса на уроке.
- Использование ИКТ в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Наличие медицинских групп физического воспитания.
- Достаточность объема двигательной активности (физкультминутки на уроках, подвижные перемены).
- Объем домашнего задания в соответствии с гигиеническими требованиями.
- Режим каникул в соответствии с распоряжениями органов управления образованием.

Педагогический коллектив школы видит результаты деятельности в поступательном изменении позиции учащихся по отношению к своему здоровью.

«Информационно-имиджевая деятельность»: Моделирование информационной среды здоровьесберегающей деятельности школы.

Широкое освещение здоровьесберегающей деятельности школы на школьном сайте в Интернете.

Расширение социального партнерства и взаимодействия школы с различными учреждениями муниципального округа № 19, района, города, а также при реализации различного уровня программ здоровьесберегающей деятельности.

Включение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Работа творческой группы по реализации идей В.Ф. Базарного, изложенных в его программе «Здоровое гармонично раскрепощённое развитие детей в учебно-познавательном процессе», которая предусматривает системный подход к развитию ребёнка направлена на комплексное гармоничное формирование ребёнка на всех этапах созревания и взросления.

Опыт учителей разных регионов страны показывает, что в результате внедрения обучения по его системе, отмечается снижение заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по

укреплению их здоровья и т.п. Это позволяет рассматривать нам технологию В.Ф.Базарного, как здоровьесберегающую.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ школа № 98 Калининского района Санкт-Петербурга
по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1352 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	632 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	748/61,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,7 балл
1.9		63,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,83 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	11 человека/ 13,2 %

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3725 учасий / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек /8,1%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 3,4%
1.19.3	Международного уровня	16 человек /1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1180 человек/ 87,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	144 человека/ 10,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человек/ 94,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек/ 90,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 5,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 5,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 65,6 %
1.29.1	Высшая	29 человек/ 30,2 %
1.29.2	Первая	34 человека/ 35,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	30 человек/ 31,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/

		26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 15,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	107 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 81,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1352 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 м.кв.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга
по итогам 2019 года **Петрова Л.Б.****

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	215 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	80 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	81 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	54 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам	0 человек

	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	17 человек/7,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	4 человека /1,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	215 человек/ 100%
1.8.2	На региональном уровне	96 человек/ 44,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	6 человек/2,8%
1.8.4	На федеральном уровне	44 человека / 20,4%
1.8.5	На международном уровне	11 человек/ 5,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	145 человек/ 67,4%
1.9.2	На региональном уровне	44 человека/ 20,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/ 2,3%
1.9.5	На международном уровне	5 человек/ 2,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	30 человек/14%
1.10.2	Регионального уровня	15 человек/7 %
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/0%

1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/25%
1.17.1	Высшая	2 человек/18%
1.17.2	Первая	человека/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/41%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	11 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек /0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	7 единиц

1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.2.7	Музей	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60человек /28%

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга**

(отделение дошкольного образования)

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2020 год**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования (далее ГБОУ ОДО, ОДО) в 2020 году.

Общие сведения об образовательной организации

Отделение дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга функционирует с января 2017 года.

В учреждении функционирует 11 групп для детей от 2 до 8 лет. Комплектуется учреждение на основании направлений Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 83, корпус 5.

Контактный телефон: 8 (812) 533-64-31

Электронный адрес: school98spb@yandex.ru

Сайт: <http://odo98spb.petersburgedu.ru>

Режим работы ГБОУ ОДО – с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в отделении дошкольного образования ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2020 году в отделении дошкольного образования функционировали 11 групп общеразвивающей направленности, возраст детей от 2 до 8 лет, списочный состав – 296 человек.

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 лет);

2 младшие группы общеразвивающей направленности (3-4 года);

3 средние группы общеразвивающей направленности (4-5 лет);

3 старшие группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)

2 подготовительные группы общеразвивающей направленности (6-8 лет)

Количественный состав групп:

1 младшая группа № 1 – 30 человек;

1 младшая группа № 2 – 28 человек;

2 младшая группа – 30 человек;

средняя группа № 1 – 30 человек;
 средняя группа № 2 – 30 человек;
 старшая группа № 1 – 24 человека;
 старшая группа № 2 – 26 человек;
 старшая группа № 3 – 23 человек;
 подготовительная группа № 1 – 25 человек;
 подготовительная группа № 2 – 26 человек;
 подготовительная группа № 3 – 24 человек;

В 2020 году в отделении дошкольного образования для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате консультаций для родителей по возрастам воспитанников на ресурсе социальной сети «ВКонтакте»

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами отделения дошкольного образования систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	279	94,4%
Неполная с матерью	15	5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	2	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	114	39%
Два ребенка	145	49%
Три ребенка и более	37	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления на отделение дошкольного образования.

Дополнительное образование

На отделении дошкольного образования организованы дополнительные платные образовательные услуги. В 2020 году работали кружки по направлениям:

- Социально-педагогическое: «Интеллектуальное развитие»; «Английский язык для детей»
- Художественно-эстетическое: «Хореография»

Охват детей занятиями в кружках составляет - 65% воспитанников отделения дошкольного образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга является – директор, Фетисова Ирина Владимировна.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школы №98 являются: Общее собрание работников ГБОУ, Педагогический Совет ГБОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБОУ школа №98 действуют профессиональные союзы работников Образовательного учреждения. Мнения органов учитываются при приеме локальных нормативных актов ГБОУ ОДО, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в т.ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБОУ школа №98 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в ГБОУ ОДО создано методическое объединение педагогических работников ОДО.

Сведения о должностных лицах на отделении дошкольного образования:

В 2020 году в систему управления отделением дошкольного образования внедрили элементы электронного документооборота (подача заявлений, документов и т.д.). Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления отделением дошкольного образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы диагностики:

- Наблюдения за детьми
- Диагностические срезы

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Санкт-Петербурге, совместная деятельность педагогов с детьми не проводилась. Проводились дистанционные консультации для родителей педагогами отделения дошкольного образования и другими специалистами через социальные сети «ВКонтакте», Skype и т.д.

Педагогическая диагностика в 2020 году проведена в сентябре. Общий показатель усвоения основной образовательной программы дошкольного образования за 2020 год составил 97%. Мы сделали вывод, что основная образовательная программа дошкольного образования усвоена детьми на 97% и 3% детей усвоили программу как «условно - достаточно».

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в ГБОУ ОДО строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основная форма организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- В группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин;

Основной формой образования и воспитания является ведущий вид деятельности дошкольника - игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация отделения дошкольного образования ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а образовательная организация уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический стаж работников

Численность педагогических работников	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20
26	1	2	1	1	11	10

Образовательный уровень педагогов:

№ п/п	Педагогическая специальность	Высшее	Средне-специальное	Прошли КПК в 2020 году
1.	Воспитатель (22 чел)	18	4	5
2.	Музыкальный руководитель (1 чел)		1	1
3.	Инструктор по физической культуре (1 чел)		1	
4.	Старший воспитатель (1 чел)	1		
5.	Педагог-психолог (1 чел)	1		
	Всего:	20	6	6

Общие сведения об аттестации педагогов

Педагогическая специальность	Высшая категория	1 квалиф. категория	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности	Аттестованы 2020/2021 учебном году	
					Высшая	1 категория
Воспитатель	6	9	7	7	4	2
Музыкальный	1				1	

руководитель						
Инструктор по физической культуре	-	1				1
Старший воспитатель	-	1				
Педагог-психолог	-	-	1	1		
Всего:	7	11	8	8	5	3
В % отношении	27%	42%	31%	31%	19%	11%

Прохождение курсов повышения квалификации в 2020 году

ФИО	Должность	Наименование курса
Ворошилова Евгения Геннадьевна	Музыкальный руководитель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки "Точка Роста" Компьютерные курсы. 22.12.2019
Голубкова Варвара Андреевна	Воспитатель	ООО "Центр повышения квалификаций и переподготовки "Луч знаний" Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста" (72ч) 31.03.2020
Зырянова Екатерина Павловна	Воспитатель	ООО "Инфоурок" «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО" (72ч) 02.12.2020
Круглова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" Менеджмент образовательной организации (16ч) 12.05.2020
Рыжкова Ольга Сергеевна	Воспитатель	ООО "Высшая школа делового администрирования Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО (72ч) 20.07.2020
Чернова Наталья Равильевна	Воспитатель	Общество с ограниченной ответственностью "Инновационно-образовательный центр "Северная столица" Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО" (72ч) 01.06.2020

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что на отделении дошкольного образования нет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду образовательной организации. В штате отделения дошкольного образования 48 сотрудников, из них педагогов - 26. Все сотрудники имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических и иных работников отделения дошкольного образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги имеют отраслевые награды: 1 педагог имеет ученое звание кандидат психологических наук; 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Уровень своих достижений педагоги представляют, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба, выступлениями на районных, городских, международных конференциях. Педагоги отделения дошкольного образования зарекомендовали себя как инициативный,

творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии (Skype, Zoom, WhatsApp).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В отделении дошкольного образования имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В отделении дошкольного образования имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в отделении дошкольного образования включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан сайт отделения дошкольного образования, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия отделения дошкольного образования с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности отделения дошкольного образования.

Размещение на сайте консультативных материалов специалистов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности отделения дошкольного образования, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Технические и аппаратные средства:

- 5 компьютеров для управленческой деятельности;
- 3 компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 4 планшета для работы с воспитанниками.
- 1 принтер цветной;
- 1 ноутбук для работы в музыкальном зале;
- 1 нетбук для работы на улице;
- 2 многофункциональных центра;
- 2 факс;
- 2 сканер,
- 2 интерактивные доски,
- 5 мультимедийных установок.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания и обучения, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий отделения дошкольного образования проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

На отделении дошкольного образования функционирует 9 групп детского сада и 2 группы раннего возраста. В 2 группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. В 9 группах дошкольного отделения (с 3-х до 7-х лет) групповая комната совмещена со спальней.

На отделении дошкольного образования так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заместителя директора;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет;
 - процедурный кабинет;
- прачечная;
- вахта;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом возрастных особенностей воспитанников ОДО.

Особенностью предметно-развивающей среды отделения дошкольного образования является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Во всех дошкольных группах и группах раннего возраста имеются уголки с ТСО, включающими магнитофон, мультимедиа проектор, ноутбук или персональный компьютер.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Все помещения оборудованы пиристикерами.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В отделении дошкольного образования утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.05.2018.

В целях проведения независимой оценки качества деятельности образовательной организации, в ГБОУ ОДО проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Анкетирование проводилось в период с 16.11.2020 по 20.11.2020.

Опрос родителей показал, что благодаря проведенной работе уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования хороший. В целом родители положительно оценили работу педагогического состава отделения дошкольного образования.

В анкетировании приняло участие 169 родителей (законных представителей).

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 98,3%;

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 95,8%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 65,9%;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 76,7%
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 84,6%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения отделением дошкольного образования дистанционных технологий свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Санкт-Петербурга отделение дошкольного образования
2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	296 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	296 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	296 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	0 / 0 %

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 44,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека / 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека / 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 59 %
1.8.1	Высшая	7 человек / 27%
1.8.2	Первая	11 человек / 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 11,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 7,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 18,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 3,8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214, 2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да